



Curso de formación docente

“Herramientas para la praxis docente”

Facultad de Ciencias Sociales – UBA

Agosto 2015

Módulo 1: Introducción a las prácticas docentes

Días y Horarios de cursada

Martes 4 y Viernes 7 de agosto de 16 a 20 hs., en la Sede Constitución de la Facultad de Ciencias Sociales. Aula SG 203

Docente a cargo del dictado: Lic. Verónica Mistrorigo

Objetivos:

- Abordar en términos de pedagogía y didáctica de educación superior las nuevas realidades sociales y simbólicas de las y los nuevos alumnos ingresantes.
- Reflexionar acerca del sentido de la enseñanza y la formación en la universidad, en el contexto actual.
- Ofrecer herramientas teórico-metodológicas sobre práctica docente.
- Problematicar los procesos de enseñanza aprendizaje en el ámbito universitario y las dimensiones que atraviesan la práctica docente universitaria.

Contenidos:

Procesos de enseñanza-aprendizaje en el contexto vincular - Lo pedagógico- didáctico: dimensiones. Aportes desde las pedagogías críticas. Lo político-pedagógico en los procesos de enseñanza-aprendizaje. La didáctica no-parametral: pedagogía del bonsai vs. pedagogía de la potencia. Los docentes como intelectuales.

Planificación de la actividad docente y trasposición didáctica. Programación curricular desde diferentes perspectivas: normativa y problematizadora. Lectura y Escritura en Educación Superior: desafíos y tensiones.

Bibliografía:

- De Sousa Santos, Boaventura, “La Universidad en el siglo XXI. Para una reforma democrática y emancipatoria de la universidad”, "Parte 1" Plural editores, Bolivia, 2007.
- Feldman, D. y Palamidessi, M. Programación de la enseñanza en la universidad. Universidad Nacional de General Sarmiento. San Miguel, 2001.



- Freire, P. y Faundez, A., "La falacia de la educación neutral" y "La pedagogía de hacer preguntas" en Por una pedagogía de la pregunta. Crítica a una educación basada en respuestas a preguntas inexistentes, Bs. As., Siglo XXI, 2013.
- Gadotti, Moacir, "Porque debemos continuar leyendo a Gramsci" en Hillert y otros, Gramsci y la educación: pedagogía de la praxis y políticas culturales en América Latina, Buenos Aires, Noveduc, 2011.
- Giroux, Henry: Los profesores como intelectuales, Madrid, Paidós-MEC, 1990, Introducción, caps. 2 y 3.
- Palermo, Zulma, "La universidad latinoamericana ante la encrucijada decolonial". Revista de Estudios Críticos Otros Logos. Universidad Nacional del Comahue, Año 1, N° 1, 2010.
- Quintar, Estela, "La enseñanza como puente a la vida", México, IPECAL, 2006.
- Quintar, Estela, Colonialidad del pensar y bloqueo histórico en AL en "América Latina: los desafíos del pensamiento crítico". Edit. SXXI. 2004
- Rigal, Luis: Lo implícito y lo explícito en los componentes pedagógicos de las teorías críticas de la educación, Actas de la Jornada sobre La mirada pedagógica para el siglo XXI: teorías, temas y prácticas en cuestión, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, Agosto 2009.
- Rivas Díaz, Jorge, "Pedagogía de la dignidad de estar siendo. Entrevista a Hugo Zemelman y Estela Quintar". México, 2005.
- Zemelman, Hugo, El conocimiento como desafío posible, EDUCO, Neuquén, 1998.

Módulo 2: Sistemas universitarios

Días y Horarios de cursada

Virtual durante la semana del 10 de agosto, a través del Campus Virtual de la Facultad

Docente a cargo del dictado: Dr. Pablo Molina Derteano

Objetivos:

- Describir el funcionamiento actual del sistema universitario argentino
- Introducir a los estudiantes en el análisis de la relación entre las prácticas docentes y el sistema universitario
- Introducir a los estudiantes en el estudio de las normas estatutarias
- Familiarizar a los estudiantes con las principales normativas del Convenio Colectivo de Trabajo sancionado en 2014

Contenidos:

Organización del sistema universitario. La Secretaría de Políticas Universitarias. Jerarquías. Estructura de cátedra. El paradigma del docente investigador. El docente universitario como intelectual crítico. Vinculaciones entre universidad e investigación científica. Evolución histórica de las condiciones de trabajo del docente superior. Docencia y política institucional. Docencia superior y participación gremial.



Bibliografía:

- Clark, Burton (1998) Crecimiento sustantivo y organización innovadora: nuevas categorías para la investigación en Educación superior, EN perfiles educativos, julio-septiembre, n° 81, México
- OCDE (2012) Education at glance , Berlin:OCDE
- Rinesi, E. (2014) ¿Cuáles son las posibilidades reales de producir una interacción transformadora entre Universidad y Sociedad?, IEC-CONADU
- Suasnábar Claudio (2005) Reforma de la Educación Superior y transformaciones en el campo académico en Argentina Pro-Posioes, v. 16, n. 3 (48) - set./dez. 2005
- Chiroleu A. (2002) La profesión académica en Argentina. En Revista (Syn)Thesis, Vol 7, Centro de Ciencias Sociales de la Universidad del Estado de Río de Janeiro, 2002, págs. 41 a 52. ISSN 1414-915-X
- CONADU (2014) Convenio Colectivo de Trabajo

Módulo 3: Taller de Evaluación

Días y Horarios de cursada

Martes 11 de agosto de 16 a 20 hs., en la Sede Constitución de la Facultad de Ciencias Sociales.

Docente a cargo del dictado: Lic. Verónica Mistrorigo

Objetivos:

- Problematicar los procesos de evaluación en el ámbito universitario y las dimensiones que lo atraviesan.
- Reflexionar sobre las implicancias de la evaluación en los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Ofrecer herramientas teórico-metodológicas sobre práctica docente y evaluación.

Contenidos:

Debates, alcances y desafíos de los procesos y prácticas de evaluación. Evaluación de la lectura y la escritura en la universidad. Supuestos epistémicos-didácticos presentes en la evaluación. Tipos y momentos.

Bibliografía:

- Carlino, Paula, “Cap 3: Evaluar con la lectura y la escritura” en *Escribir, Leer y Aprender en la Universidad. Una introducción a la alfabetización académica*, Bs. As., Fondo de Cultura Económica, 2005.
- Celman, Susana, “¿Es posible mejorar la evaluación y transformarla en herramienta de conocimiento? en: *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*, Buenos Aires, Paidós, 1998.
- Litwin, Edith, “La evaluación: campo de controversias y paradojas o un nuevo lugar para la buena enseñanza” en: *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*, Buenos Aires, Paidós, 1998.
- Perrenoud, Philippe, “Introducción: La evaluación entre dos lógicas” en *La evaluación de los alumnos: de la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes entre dos lógicas*, Ed. Colihue, Buenos Aires, 2010.