

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA Y SUPERIOR EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SOCIAL, CIENCIA POLÍTICA, RELACIONES DEL TRABAJO Y TRABAJO SOCIAL**

**ÁREA DE FORMACIÓN PEDAGÓGICO-DIDÁCTICA**

**ASIGNATURA: *TEORÍAS DEL APRENDIZAJE DEL ADOLESCENTE, JOVEN Y ADULTO***

**Profesor Asociado a cargo: Lic. Carlos Marano**

**Ciclo lectivo: 2015**

## **PROGRAMA DE LA ASIGNATURA**

### **Introducción**

La asignatura *Teorías del aprendizaje del adolescente, joven y adulto* reviste carácter obligatorio dentro del área de Formación Pedagógico-Didáctica del Profesorado de Enseñanza Media y Superior en Ciencias de la Comunicación Social, Ciencia Política, Relaciones del Trabajo y Trabajo Social. Por lo tanto, introduce a los estudiantes y graduados en el conocimiento de las teorías, categorías, metodologías y problemas en el campo de la Psicología del Aprendizaje, tomando como referencia aquellas temáticas vinculadas con el aprendizaje en contextos formales de enseñanza, y con aquellas discusiones que aparecen actualmente en un lugar central en el ámbito educativo.

### **Fundamentación de la propuesta**

El carácter multidimensional y la complejidad del hecho educativo hacen necesarios la mirada y el abordaje interdisciplinarios para el enriquecimiento de las descripciones teóricas y metodológicas de las situaciones planteadas en el marco de los procesos de enseñanza y aprendizaje en contextos educativos. En tal sentido, el futuro profesor tendrá que reconocer la especificidad de su rol a partir de la planificación de una propuesta de enseñanza y, a la vez, descentrarse de su función para reconocer y analizar la complejidad de los procesos psicológicos que constituyen y condicionan la situación de aprendizaje.

Al hablar de aprendizaje no debemos referirnos a mecanismos y procesos que eludan la consideración de variables temporales y espaciales, sino que tenemos que considerar fundamentalmente que el aprendizaje es siempre el aprendizaje de un sujeto. Y éste no es nunca una serie de mecanismos constantes y repetidos sino que es un sujeto situado, un sujeto que aprende, que desea, que procesa, en un espacio particular de interacciones sociales e institucionales, entendiendo que la constitución psíquica de dicho sujeto es impensable si no se realiza en relación con el medio, el que codetermina tanto su constitución como sus comportamientos.

Cuando nos referimos al medio, nos remitimos a la dimensión físico-espacial, como asimismo, a la dimensión de las significaciones culturales en el marco de las cuales se construye el psiquismo, planteando la relación inexorable entre los procesos intrasubjetivos y los procesos intersubjetivos.

Para acercarnos adecuadamente a este sujeto que aprende debemos renunciar a la ilusión de ser dueños de “la teoría que nos permita abordarlo en su totalidad”. Importa que consideremos las distintas miradas (psicología genética, teoría sociohistórica, psicología cognitiva, etc.) dirigidas hacia él, para advertir las dificultades que esta multidiscursividad nos presenta y reflexionar sobre las condiciones de una didáctica abierta, desde una toma de conciencia de sus posibilidades y límites, en relación con la complejidad del sujeto a quien está destinada.

Desde la Psicología de la Educación, se han trabajado históricamente temáticas tales como el aprendizaje, las diferencias individuales, el crecimiento y desarrollo humano del sujeto que aprende. A partir de la década del 70 esta disciplina empieza a trabajar sobre el aprendizaje ligado a los contenidos escolares, asumiendo un auge creciente la vertiente de la Psicología Cognitiva que, al tiempo que se aproxima a la psicología del aprendizaje, acerca también el interés por la psicología de la instrucción.

Esta breve presentación tiene el propósito de plantear el lugar que ha ocupado la Psicología respecto a sus vínculos con la Pedagogía.

Podríamos afirmar que realizar un análisis de las teorías del aprendizaje, sin atender a los factores situacionales, históricos y políticos del contexto educativo, implica descuidar variables de otra magnitud que definen el hecho pedagógico. En otros términos, estudiar las teorías del aprendizaje sin evaluar los costos pedagógicos resultantes del llamado “aplicacionismo” sería quedarse con una parte de la historia sin contar.

La propuesta de trabajo está orientada a analizar el hecho educativo en sus múltiples dimensiones: antropológica, histórica, sociológica, psicológica y pedagógica, focalizando en las teorías del aprendizaje.

El abordaje de estos problemas se efectuará intentando recuperar los saberes previos de los alumnos, revisando sus teorías implícitas y reflexionando sobre la propia acción.

Se propondrá una integración del proceso de aprendizaje a través de la articulación de la teoría con la práctica. El alumno necesita confrontar conceptualizaciones con problemas experimentados, en el contexto en que surgen, y tomando contacto con los actores sociales involucrados. Desde un enfoque constructivista del proceso, se intentará recuperar el aprendizaje previo del alumno – desde lo académico y lo extracurricular, desde lo teórico y lo vivencial– para revisar, resignificar y recontextualizar los conocimientos y esquemas referenciales ya adquiridos, y reorganizarlos críticamente en un nuevo sistema, a través de la interacción con docentes, con sus pares, y de la apropiación de nuevas herramientas de análisis y abordaje.

Tal como fue expresado, en su recorrido temático la asignatura intenta abordar una serie de problemas entrelazados.

Por una parte, se realizará una selección de problemas relevantes en la discusión actual sobre el aprendizaje en el terreno de la Psicología Educativa y la Didáctica en sus múltiples vertientes. Para llevar adelante lo expuesto, se partirá de una revisión crítica de las relaciones que han guardado los discursos y prácticas psicológicas y educativas. Esto permitirá indagar los alcances y límites que han presentado los distintos enfoques de la agenda de la psicología del aprendizaje (teorías de estímulo-respuesta, teoría psicogenética, teoría sociohistórica, psicología cognitiva, etc.) en el abordaje de los procesos de construcción de conocimiento en situaciones de enseñanza, suministrando instrumentos para su análisis desde una perspectiva psicoeducativa. En tal sentido, se advertirá especialmente sobre las posiciones reduccionistas y aplicacionistas desde el campo de la Psicología Educativa, enfatizando el carácter complejo de los procesos educativos y la necesidad de recuperar una mirada desde múltiples disciplinas.

Por otra parte, se abordarán problemas relativos al desarrollo subjetivo y la delimitación como objeto de estudio de los procesos de aprendizaje humanos en contextos educativos, con especial referencia a las situaciones escolares. En función de esto se procederá a un análisis gradualmente complejo, a partir de un abordaje desde diversas perspectivas teóricas, de los elementos o aspectos presentes en los procesos y situaciones de aprendizaje. Se relevarán cuestiones relativas a los sujetos que aprenden, atendiendo a características y modalidades de apropiación y abordaje del objeto de conocimiento, ligadas con el momento específico de su historia vital (adolescencia, juventud, adultez). Asimismo, se relevarán los contenidos a ser aprendidos y los contextos del aprendizaje, trabajando sobre la base de la marcada interdependencia que dichos elementos guardan entre sí en las situaciones de aprendizaje.

En ese contexto, se situará la acción del profesor en la encrucijada de la demanda cognitiva del trabajo escolar y académico que la institución educativa impone a los alumnos, a través de prácticas diversas. El carácter del dispositivo escolar, que procura la obtención de logros homogéneos a partir de una población claramente heterogénea, sitúa en muchas ocasiones a la práctica del profesor en una posición difícil de ser asumida y sostenida en el quehacer cotidiano en el ámbito educativo.

Se procurará analizar la situación efectiva de la inserción del profesor, brindando algunas herramientas que permitan atender a la diversidad del grupo de alumnos, a la complejidad de los procesos psicológicos implicados en la situación de aprendizaje, desde miradas más sutiles que eviten traducir la diferencia en deficiencia y procurando colaborar con distintas disciplinas en el impulso de prácticas educativas alternativas que otorguen otros espacios a la posición subjetiva del alumno y del docente en una relación mediada por los contenidos curriculares implicados en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

## **Objetivos generales**

(expresados en términos de logros de los alumnos)

- Conocer y profundizar las líneas teóricas y conceptos fundamentales sobre los procesos psicológicos que sirven de fundamento a las teorías del aprendizaje, estableciendo relaciones entre las mismas.
- Plantear una mirada crítica respecto de las relaciones entre psicología y pedagogía.
- Promover la construcción de una lectura multirreferencial sobre los procesos de escolarización formal.
- Reflexionar acerca de las modalidades de aprendizaje y su vinculación con las propuestas curriculares y estrategias de enseñanza.

## **Objetivos específicos**

- Estudiar las contribuciones teóricas de distintas corrientes de la psicología del aprendizaje, atendiendo al contexto histórico en el que fueron generadas, a los desarrollos posteriores y a las derivaciones metodológicas y prácticas.
- Analizar y comprender al aprendizaje como un proceso activo y socialmente contextualizado de adquisición de nuevas formas de desempeño.
- Comparar en forma permanente dichas teorías e integrar conceptos transformadores de su propio marco teórico.
- Analizar los problemas particulares que presentan los procesos de desarrollo y aprendizaje en los contextos educativos.

## **Unidades temáticas**

### ***Unidad 1. Psicología y Educación. Prácticas educativas y procesos de escolarización***

- Relaciones entre Psicología, Educación y Cultura. Relaciones entre discursos y prácticas psicológicas y educativas. La constitución histórica del campo psicoeducativo. Psicología del desarrollo, psicología del aprendizaje y psicología educacional. La escuela como dispositivo de saber-poder. El dispositivo escolar como producto sociohistórico de la modernidad. Gradualidad, obligatoriedad y simultaneidad. Los procesos de escolarización y la constitución del alumno como sujeto/objeto de la Psicología Educacional. La construcción histórica de las nociones de infancia y juventud. Las teorías del aprendizaje atendiendo a su complejidad. Análisis desde las perspectivas antropológica, histórica, sociológica, psicológica y pedagógica.

## ***Bibliografía obligatoria***

Baquero, R. y Narodowski, M. (1994) “¿Existe la infancia?”, en *Revista del Instituto de Investigaciones de Ciencias de la Educación de la UBA*, Año 3, N° 4. Miño y Dávila Ediciones.

Baquero, R. y Terigi, F. (1996) "En búsqueda de una unidad de análisis del aprendizaje escolar", *Apuntes Pedagógicos*, N° 2.

Coll, C. y cols. (1990) *Desarrollo psicológico y educación*. Madrid, España, Editorial Alianza. Cap. 1.

Pineau, P. y otros (2001) *La escuela como máquina de educar*, Buenos Aires, Editorial Paidós.

Trilla, J. (1985) "Características de la escuela" y "Negación de la escuela como lugar", en *Ensayos sobre la escuela. El espacio social y material de la escuela*. Barcelona, Laertes, Caps. 1 y 2.

### **Bibliografía electiva**

Alliaud, A. (2002) "Los residentes vuelven a la escuela. Aportes desde la biografía escolar", en Davini, M. C. (comp.) "De aprendices a maestros. Enseñar y aprender a enseñar". Buenos Aires. Papers Ediciones.

Alliaud, A. (2004) "La escuela y los docentes: ¿Eterno retorno o permanencia constante? Apuntes para abordar una particular relación desde una perspectiva biográfica", en *Cuaderno de Pedagogía Rosario*, año 7, N° 12. El Zorzal. Rosario.

Baquero, R. (1997) "Sobre instrumentos no pensados y efectos impensados: algunas tensiones en Psicología Educativa", en *Revista del Instituto de Investigaciones de Ciencias de la Educación de la UBA*, Año 6, N° 11. Miño y Dávila Ediciones.

Baquero, R. (2002) "Del experimento escolar a la experiencia educativa. La "transmisión" educativa desde una perspectiva psicológica situacional", en *Perfiles Educativos*. México. Tercera Epoca, Volumen XXIV, números 97-98.

Coll, C. (1988) "La Psicología de la Educación como disciplina educativa y psicológica de naturaleza aplicada", en *Conocimiento psicológico y práctica educativa. Introducción a las relaciones entre psicología y educación*. Barcanova: Barcelona. Cap. 4.

Pineau, P. (comp.) (2005) *Relatos de escuela*. Buenos Aires. Editorial Paidós.

Varela, J. (1997) "Categorías espacio temporales y socialización escolar: del individualismo al narcisismo", en Larrosa, J. (comp.) *Escuela, Poder y Subjetivación*. Madrid. Ediciones La Piqueta.

Varela, J.; Alvarez Uria, F. (1991) *Arqueología de la escuela*. Madrid. La Piqueta.

### **Unidad 2. Relaciones entre enseñanza, aprendizaje, cultura y sociedad**

- La enseñanza y el aprendizaje desde una perspectiva multirreferencial. Transmisión de bienes culturales e inculcación de patrones de comportamiento. Capital cultural. Nociones de habitus. La dimensión curricular, institucional y didáctica. El currículum como síntesis de prácticas e intereses. Instituciones educativas, culturas institucionales y organización de las prácticas educativas. El uso del tiempo y del espacio escolar. Roles y funciones de los actores institucionales. Los procesos de construcción de conocimientos en contextos cotidianos, escolares y científicos. Análisis de las particularidades que presenta la construcción de conocimientos en el ámbito escolar.

### **Bibliografía obligatoria**

Baquero, R. y otros (2001) "Fracaso escolar, educabilidad y diversidad", en *Revista Ensayos y Experiencias*, N° 43, ediciones Novedades Educativas.

Baquero, R. (2001) "La educabilidad bajo sospecha", en *Cuaderno de Pedagogía*. Rosario N° 9.

Duschatzky, S. y otros (comp.) (2001) *Dónde está la escuela*, Buenos Aires, FLACSO Manantial.

Fernández, L. M. (1994) *Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas*. Buenos Aires. Editorial Paidós. Cap. 2.

Frigerio, G. y otros (1992) *Las instituciones educativas, Cara y ceca*. Buenos Aires, Editorial Troquel. Serie Flacso-Acción.

Garay, L. (1994) "La cuestión institucional de la educación y las escuelas. Conceptos y reflexiones", en Butelman, Ida (comp.) (1998) *Pensando las instituciones. Sobre teorías y prácticas en educación*, Buenos Aires, Editorial Paidós.

Gvirtz, S. y Palamidessi, M. (2000) *El ABC de la tarea docente*. Buenos Aires. Editorial Aique.

Lus, M. (2000) *De la integración escolar a la escuela integradora*, Buenos Aires. Editorial Paidós.

### **Bibliografía electiva**

Anijovich, R. y cols. (2009). *Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias*. Buenos Aires: Paidós. Voces de la Educación.

Baquero, R. (2001) "La pregunta por la inteligencia", Ficha de Cátedra. Facultad de Psicología, U.B.A.

Bourdieu, P. y Gross, F. (1990). Principios para una reflexión sobre los contenidos de la enseñanza. En *Revista de Educación*, N° 292 (pp. 417-425). Madrid: MEC.

Butelman, I. (comp.) (1998) *Pensando las instituciones. Sobre teorías y prácticas en educación*, Buenos Aires, Editorial Paidós.

Camilloni, A. y otros (1996) *Corrientes didácticas contemporáneas*, Buenos Aires, Editorial Paidós.

Davini, C. (1995) *La formación docente en cuestión*, Buenos Aires, Editorial Paidós.

Davini, C. (comp.) (2002) *De aprendices a maestros*, Buenos Aires, Papers Ediciones.

Duschatzky, S. y otros (2010). *Escuelas en escena. Una experiencia de pensamiento colectivo*. Buenos Aires: Paidós.

Edelstein, G. (2011) *Formar y formarse en la enseñanza*. Buenos Aires: Paidós.

Elichiry, N. (2000) *¿Dónde y cómo se aprende?*, Buenos Aires, EUDEBA.

Entwistle, N. (1988) *La comprensión del aprendizaje en el aula*. Barcelona. Editorial Paidós.

Fernández, L. M. (1996) *La situación de formación y sus condiciones*, Ficha de Cátedra. Carrera de Formación de Formadores. Fac. de Filosofía y Letras, U.B.A.

Ferry, G. (1997) *Pedagogía de la formación*. Carrera de Formación de Formadores, serie Los Documentos N° 6, Buenos Aires. FFyL-UBA y Ediciones Novedades Educativas.

Perrenoud, Ph. (1990) “La construcción del éxito y del fracaso escolar” y “El currículo real y el trabajo escolar”, en *La construcción del éxito y del fracaso escolar*. Madrid, Morata, Caps. 7 y 8.

Rockwel, E. (2009) *La experiencia etnográfica*. Buenos Aires. Paidós.

### **Unidad 3. El desarrollo y el aprendizaje en contextos de enseñanza. Marcos teóricos y perspectivas inherentes a los procesos de aprendizaje**

- El desarrollo, el aprendizaje, la enseñanza y sus relaciones. Las particularidades de los procesos de desarrollo y aprendizaje en contextos escolares y académicos. Las teorías del aprendizaje: el papel del conocimiento y la actividad del sujeto en los distintos marcos teóricos. La demanda cognitiva del trabajo escolar y académico. El problema de la adquisición de formas científicas de pensamiento. El problema de las ideas previas, las resistencias y el “cambio conceptual”.
  - 3.1. Teorías estímulo-respuesta: El estudio experimental del aprendizaje. Los modelos asociacionistas. El enfoque del conductismo clásico. Los aportes de J. Watson. El enfoque del Conductismo a partir del condicionamiento operante. Los aportes de B. Skinner. Aplicaciones de las teorías estímulo-respuesta en educación.
  - 3.2. Teoría psicogenética: Los modelos genéticos y el abordaje del problema de las relaciones entre desarrollo, aprendizaje y enseñanza. La Psicología Genética y los problemas particulares para el abordaje del aprendizaje escolar. La teoría del aprendizaje psicogenética como teoría especial. De la pedagogía operatoria a la psicopedagogía de los contenidos escolares. El problema del uso normativo de los modelos genéticos. Del sujeto epistémico al sujeto psicológico. Estructuras y procedimientos. Desarrollo y aprendizaje. El conflicto cognitivo, sociocognitivo y el proceso de equilibración. La escritura: un ejemplo de construcción psicogenética. El cambio conceptual. Los desarrollos educativos concebidos a partir de la teoría psicogenética.
  - 3.3. Teoría sociohistórica: Los enfoques socioculturales y la educación. El sujeto de la teoría sociohistórica. La tesis del origen social de los procesos psicológicos superiores. La tesis del papel crucial de los instrumentos de mediación en la constitución de los PPS. La tesis de inherencia entre procesos educativos y procesos de desarrollo. Una taxonomía de los procesos psicológicos. Procesos psicológicos elementales y superiores. Procesos rudimentarios y avanzados. Dominios genéticos y líneas de desarrollo. El desarrollo como proceso socialmente mediado. Formación de conceptos. Pensamiento y lenguaje. La descontextualización en el uso de los instrumentos semióticos y el control de sí como vectores del desarrollo en el modelo Vygotskyano. El problema de la constitución de procesos “avanzados”. La categoría de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) y su uso en

educación. El concepto de andamiaje. ZDP y aprendizaje escolar. ZDP y andamiaje. El problema de la discontinuidad entre desarrollo “espontáneo” y el producido en contextos de enseñanza. ZDP y juego. El juego como creador de zonas de desarrollo. La perspectiva situacional del aprendizaje.

- 3.4. La perspectiva de la Psicología Cognitiva: Algunas discusiones en la perspectiva cognitiva acerca de los procesos de desarrollo y aprendizaje. Tipos de aprendizaje: aprendizaje por asociación y por reestructuración. La teoría del aprendizaje significativo. Enfoques centrados en el contenido y en las habilidades para aprender. La cognición humana como sistema de procesamiento de la información: teorías y modelos sobre la memoria y el aprendizaje. El modelo de aprendizaje acumulativo. Estudio de las fases y tipos de procesos implicados. Desarrollo cognitivo y sistemas de representación. Los formatos. La psicología cultural. Diversidad y variación cultural. Los universales de la cultura. El papel de la experiencia culturalmente organizada en el desarrollo y despliegue de las potencialidades intelectuales. Lenguaje y cultura. La inteligencia como construcción cultural: relaciones con las prácticas educativas.

### **Bibliografía obligatoria**

Armstrong, T. (2007) *Las inteligencias múltiples en el aula*. Buenos Aires, Manantial. Cap. 1.

Baquero, R. (1996) “Ideas centrales de la Teoría Socio Histórica”, en Vygotsky y el aprendizaje escolar”, Buenos Aires, Aique. Cap. 2.

Baquero, R. (1996) “La Zona de Desarrollo Próximo y el análisis de las prácticas educativas”, en Vygotsky y el aprendizaje escolar”, Buenos Aires, Aique. Cap. 5.

Bruner, J. (1997) *La educación, puerta de la cultura*. Visor. Madrid, Cap. 1.

Carretero, M. (1993) *Constructivismo y Educación*. Buenos Aires, Aique Grupo Editor S.A. Cap. 1.

Carretero, M. (1998) *Introducción a la Psicología Cognitiva*. Buenos Aires, Aique Grupo Editor S.A. Cap. 3.

Coll, C. (1983) “La construcción de esquemas de conocimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje”, en Coll, C. *Psicología Genética y aprendizajes escolares*. Siglo XXI, Madrid.

Hernández Rojas, G. (1998) *Paradigmas en psicología de la educación*. México. Paidós Educador. Selección de textos. Caps. 4 (T. Conductista), 6 (T. Cognitiva), 7 (T. Psicogenética), 8 (T. Sociohistórica).

Onrubia, J. (1995) “Enseñar: crear zonas de desarrollo próximo e intervenir sobre ellas”, en Coll, C. y otros (comps.) *El constructivismo en el aula*, Barcelona. Editorial Graó.

Ontoria, A. (1999) *Mapas conceptuales*, Madrid, España, Editorial Narcea S.A. de Ediciones. Caps. 1 y 2.

Piaget, J. (1981) “Infancia y aprendizaje”. *Monografías II*. Págs. 13 a 51.

Rodrigo, M. J. (1997) “El hombre de la calle, el científico y el alumno: ¿un solo constructivismo o tres?”, en *Novedades Educativas* N° 76, 59-61.

Sanjurjo, L.O. y Vera, M.T. (1994) *Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior*. Rosario, Homo Sapiens Ediciones.

Skinner, B. (1970) *Tecnología de la enseñanza*. Madrid. Labor. Cap. 2. "La ciencia de aprender y el arte de enseñar".

Vygotsky, L. (1988) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. México. Ediciones Crítica Grijalbo, Cap. 6.

### **Bibliografía electiva**

Ageno, R y Colussi, G. (comp.) (1997) *El sujeto del aprendizaje en la institución escolar*. Rosario. Homo Sapiens Ediciones.

Baquero, R.; Terigi, F. (2001) "Perspectivas teóricas sobre el aprendizaje escolar. Una introducción", en Baquero, R. y Limón, M. *Introducción a la psicología del aprendizaje escolar*. Buenos Aires-Bernal. Universidad Nacional de Quilmes, Caps. 1, 2 y 6.

Boggino, N. (1997). *Cómo elaborar Mapas Conceptuales en la escuela*. Rosario. Homo Sapiens Ediciones.

Boggino, N. (2004) "Aportes para prevenir obstáculos en el proceso de aprendizaje o cómo facilitar el aprendizaje genuino", en Menin, O. (comp.) *Aulas y Psicólogos*, Rosario, Homo Sapiens Ediciones.

Bruner, J. (1990) *Actos de significado*. Alianza. Madrid.

Bruner, J. (1998) *Realidad mental y mundos posibles*, Barcelona, Gedisa.

Bruner, J. (1998) *Desarrollo cognitivo y educación*, Madrid, Morata.

Castorina, J. A. (comp.) (1989) "Psicogénesis e ilusiones pedagógicas", en *Psicología Genética*. Buenos Aires. Miño y Dávila Editores.

Castorina, J. A. y otros (comp.) (2004) *Psicología, cultura y educación. Perspectivas desde la obra de Vygotsky*, Buenos Aires, Ediciones Noveduc.

Castorina, J. A.; Carretero, M: (comps.) (2012) *Desarrollo cognitivo y educación*. Tomos I y II. Buenos Aires, Paidós.

Cazden, C. (1991) *El discurso en el aula. El lenguaje de la enseñanza y del aprendizaje*, Barcelona, Paidós, Caps. 2, 6 y 7.

Coll, C. (1983) "La teoría genética y los procesos de construcción del conocimiento en el aula", en Coll, C. *Psicología Genética y aprendizajes escolares*. Siglo XXI, Madrid.

Coll, C. (1983) "Las aportaciones de la Psicología a la Educación. El caso de la Psicología Genética y de los aprendizajes escolares", en Coll, C. *Psicología Genética y aprendizajes escolares*. Siglo XXI, Madrid.

Coll, C., Mauri, T. y Onrubia, J. (2008). "Análisis de los usos reales de las TIC en contextos educativos formales: una aproximación sociocultural". Revista electrónica de Investigación Educativa, 10 (1), en <http://redie.uabc.mx/vol10no1/contenido-coll2.html>

Dussel, I. (2010) *Aprender y enseñar en la cultura digital*, VII Foro Latinoamericano de Educación. Experiencias y aplicaciones en el aula. Aprender y enseñar con las nuevas tecnologías. Documento básico. Buenos Aires, Fundación Santillana.

Erausquin, C. y Marano, C. (2002) "Categorías para pensar problemas de adolescentes y jóvenes en escenarios escolares de contextos críticos y de incertidumbre. Problemas, categorías y estrategias en escuela media". Ficha de cátedra Psicología Educacional II. Facultad de Psicología (UBA). Publicación Centro de Estudiantes de Psicología.

Gardner, H. (1987) *La teoría de las inteligencias múltiples*. México F.C.E.

Gardner, H. (1993) *La mente no escolarizada*. Buenos Aires. Editorial Paidós.

Johnson, D.; Johnson, R. (1999) *Aprender juntos y solos. Aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista*. Buenos Aires, Aiqué Grupo Editor S.A.

Limón, M. y Carretero M. (1997) "Las ideas previas de los alumnos ¿Qué aporta este enfoque a la enseñanza de las ciencias?", en Carretero M. *Construir y enseñar. Las ciencias experimentales*. Buenos Aires. Aique Grupo Editor S.A. Capítulo 1.

McEwan, H. y Egan, K. (comps.) (1998) *La narrativa en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación*. Buenos Aires, Amorrortu Editores. Capítulo 2.

Newman, D.; Griffin, P. y Cole, M. (1991) "La zona de construcción del conocimiento. Conceptos básicos para analizar el cambio cognitivo", en *La zona de construcción del conocimiento*. Morata, Madrid, Cap. 4.

Pozo, I. y Carretero, M. (1988) "Del pensamiento formal a las concepciones espontáneas: ¿qué cambia en la enseñanza de la ciencia?", en *Infancia y Aprendizaje. Temas Monográficos*.

Pozo, I. (1994) *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid. Ediciones Morata.

Pozo, I. (1999) *Aprendices y maestros*. Madrid. Ediciones Morata, Caps. 2 y 6.

Sanz de Acedo Lizarraga. M. L. (2010) *Competencias cognitivas en Educación Superior*. Madrid. Narcea Ediciones. Cap. 1.

Skinner, B. (1973) en Sprinthall, R. C. y Sprinthall, N.A. (comps.) *Psicología de la Educación*, Madrid, Morata. Cap. 19.

Stone Wiske, M. (comp.) (2005) *La enseñanza para la comprensión. Vinculación entre la investigación y la práctica*. Buenos Aires, Editorial Paidós.

Vygotsky, L. (1988) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. México. Ediciones Crítica Grijalbo, Caps. 4 y 7.

Vygotsky, L. (1992) *Pensamiento y lenguaje*, Buenos Aires. Editorial La Pleyade.

#### **Unidad 4. Los sujetos de la educación en el nivel medio y superior. Una población heterogénea**

- Las particularidades de los procesos de desarrollo y aprendizaje en la adolescencia, juventud y adultez. El problema de la diversidad y el sentido de las prácticas escolares y académicas. Las representaciones del mundo actual, esquemas interpretativos sobre la realidad social.

- La heterogeneidad del alumnado en el nivel medio y superior. La dificultad de precisar definiciones de adolescencia, juventud y adultez. Los múltiples sentidos de la experiencia escolar para una población diversa. Conceptos modernos de “moratoria psicosocial” y “crisis de identidad”. Conceptos postmodernos de la adolescencia como estética a imitar por la sociedad. La posibilidad de categorías válidas sociohistóricamente construidas. La factibilidad de la confrontación generacional, la vivencia de la temporalidad, la historización autónoma y la construcción del proyecto identificadorio.
- Adolescentes, jóvenes, grupalidad e institución escolar. La construcción de vínculos en la interacción docentes-alumnos. Los espacios organizados de la enseñanza. La enseñanza como proceso de comunicación. Las estrategias de enseñanza en la tarea cotidiana de los docentes, su especificidad en los niveles medio y superior. El discurso en el aula como andamiaje y re-contextualización. Mutualidad, reciprocidad y asimetría en los intercambios discursivos docente-alumnos. El sujeto colectivo del aprendizaje escolar. Los intercambios entre pares, su importancia en la formación de identidad y en la construcción socio-cognitiva. El grupo-clase en el dispositivo de formación en los niveles medio y superior. El grupo de pares como fenómeno transicional en el desarrollo juvenil.

### ***Bibliografía obligatoria***

Aisenson, D. y otros (2002) “Jóvenes que finalizan la escuela media...”, en *Después de la escuela*, Buenos Aires, EUDEBA.

Cazden, C. (1991) *El discurso en el aula. El lenguaje de la enseñanza y del aprendizaje*, Barcelona, Paidós, Caps. 2, 6 y 7.

Kantor, D. (2008) *Variaciones para educar adolescentes y jóvenes*. Buenos Aires. Del estante editorial. Cap. 1.

Kaplan, C. (2005) “Subjetividad y educación”, en Krichesky, M. (comp.) *Adolescentes e inclusión educativa*, Ed. Noveduc, Cap. 5.

Menin, O. (2003) *Psicología de la educación del adulto*. Rosario. Homo Sapiens Ediciones. Caps. 2 y 4.

Souto, M. (1995) “La clase escolar. Una mirada desde la didáctica de lo grupal” en Camilloni, A. y otros (1996) *Corrientes didácticas contemporáneas*, Buenos Aires, Editorial Paidós.

Souto, M. (1999) *Grupos y dispositivos de formación*. Colección Formación de Formadores. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas y Facultad de Filosofía y Letras, UBA.

Santoyo, R. (1981) *Algunas reflexiones sobre la coordinación en los grupos de aprendizaje*. En Revista Perfiles Educativos N° 11. México. Enero-Febrero.

Zabalza, M. A. (2001) *La enseñanza universitaria. El escenario y sus protagonistas*. Madrid. Narcea Ediciones. Cap. 5 “El alumnado universitario”.

### ***Bibliografía electiva***

- Alliaud, A. (2002) "Los residentes vuelven a la escuela. Aportes desde la biografía escolar", en Davini, M. C. (comp.) "De aprendices a maestros. Enseñar y aprender a enseñar". Buenos Aires. Papers Ediciones.
- Alliaud, A. (2004) "La escuela y los docentes: ¿Eterno retorno o permanencia constante? Apuntes para abordar una particular relación desde una perspectiva biográfica", en *Cuaderno de Pedagogía Rosario*, año 7, N° 12. El Zorzal. Rosario.
- Ander-Egg, E. (1999) *El taller: una alternativa de renovación pedagógica*. Buenos Aires. Editorial Magisterio del Río de la Plata.
- Anijovich, R. y otros (2000) *Una introducción a la enseñanza para la diversidad*. Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica.
- Anijovich, R. y Mora, S. (2009). *Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer del aula*. Buenos Aires. Aique Grupo Editor. Colección Nueva Carrera Docente.
- Camilloni, A.; Levinas, M. (1990) *Pensar, descubrir y aprender. Propuesta Didáctica y actividades para las ciencias sociales*. Buenos Aires. Aique Grupo Editor.
- Carlino, P. (2005) *Escribir, leer y aprender en la universidad*. Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica. Introducción – Cap. 1.
- Charles Creel, M. (1983) "El salón de clases desde el punto de vista de la comunicación", en *Perfiles educativos*, N° 2, México UNAM.CISE.
- Duschatzky, S. y otros (2002) *Chicos en banda*, Buenos Aires, Editorial Paidós.
- Filmus D. y otros (2001) *Cada vez más necesaria... cada vez más insuficiente. Escuela media y mundo del trabajo*, Buenos Aires, Ediciones FLACSO Manantial.
- Konterllnik, I. Y Jacinto, C. (1995) *Adolescencia, pobreza, educación y trabajo*. Buenos Aires, Editorial Losada.
- Mastache, A. (2012) *Clases en escuelas secundarias. Saberes y procesos de aprendizaje, subjetivación y formación*. Buenos Aires, Novedades Educativas (NOVEDUC).
- Pineau, P. (comp.) (2005) *Relatos de escuela*. Buenos Aires. Editorial Paidós.
- Shulman, J. (1999) *El trabajo en grupo y la diversidad en el aula*. Buenos Aires. Amorrortu Editores.
- Souto, M. (1993) *Hacia una didáctica de lo grupal*. Buenos Aires. Miño y Dávila Editores, Caps. 1 y 2.
- Souto, M. (2003) "Nuevas perspectivas acerca de la observación de clases". Ficha de Cátedra Didáctica II. Carrera de Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras, UBA.
- Souto, M. (2003) "El análisis multirreferenciado" en *Cuadernos de Cátedra*, Didáctica II, Carrera de Ciencias de la Educación, Oficina de Publicaciones, FFyL-UBA.
- Tenti Fanfani, E. (2001) *Culturas juveniles y culturas escolares*, Ficha de Cátedra. Documento presentado al seminario "Escola Jovem: un novo olhar sobre o ensino médio". Organizado por el Ministerio de Educação. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. Co ordenação-Geral de Ensino Médio. Brasília.
- Zarzar-Charur, C. (1998). *Grupos de Aprendizaje*. Nueva Visión. México.

## Metodología de enseñanza

### *Modalidad y organización de la cursada*

El curso de esta asignatura contempla cuatro (4) horas semanales de cursada obligatoria. Se destinarán dos (2) horas semanales para las clases teóricas, dos (2) horas semanales para los trabajos prácticos. Asimismo, se contempla un espacio de consulta bibliográfica y tutorías, que permitan supervisar los informes de avance del trabajo de campo que realizarán los alumnos, por parte del equipo docente.

Durante el transcurso del cuatrimestre se asignarán dos (2) horas semanales de actividades no presenciales para la realización del trabajo de campo.

En el desarrollo de las clases teóricas y de trabajos prácticos, se trabajarán en forma complementaria los temas que estructuran los ejes de contenidos para cada una de las unidades temáticas del programa.

La programación de las clases adoptará diferentes modalidades y estrategias, pudiendo participar los alumnos de actividades tales como exposición teórica, exposición dialogada, análisis y discusión de material bibliográfico, trabajo en pequeños grupos, análisis de materiales audiovisuales, método de casos, dispositivo de taller, grupos de reflexión, etcétera.

## Régimen de evaluación y promoción

Se considerarán durante el curso distintas instancias de evaluación en proceso e indicadores de producción que conduzcan a la construcción de una calificación numérica.

Los alumnos deberán presentar:

- **Síntesis bibliográficas.**
- **Registro de las observaciones globales** de las visitas al establecimiento educativo, realizadas durante el trabajo de campo.
- **Registro de las entrevistas realizadas** a distintos actores institucionales durante el trabajo de campo.
- **Informe de avance preliminar de trabajo de campo** en curso (semana 7 de cursada), que contemple la transcripción y relevamiento de la información obtenida en las observaciones y entrevistas.
- **Informe final del trabajo de campo** (semana 13 de cursada), bajo la modalidad de trabajo monográfico grupal, que contemple la transcripción y relevamiento de la información obtenida en las observaciones y entrevistas, junto con un apartado de análisis conceptual de los materiales relevados, haciendo una articulación que tome como referencia el marco teórico construido como parte del informe final.

Los alumnos deberán aprobar **tres (3) instancias de evaluación obligatoria:**

- un **examen parcial escrito presencial** (que se administrará a mediados del cuatrimestre),
- el **informe final del trabajo de campo**, bajo la modalidad de trabajo grupal, como resultado de la producción de campo en instituciones educativas, y
- el **coloquio final integrador.**

Será requerimiento para la aprobación de la materia haber concurrido al **75 % de las clases dictadas –teóricas y prácticas–**, haber realizado en tiempo y forma la totalidad de las tareas propuestas por los docentes y haber alcanzado 4 (cuatro) o más puntos en cada una de las evaluaciones con carácter de obligatoriedad.

El material desarrollado en las clases teóricas será de lectura obligatoria para las distintas instancias de evaluación (examen parcial individual, trabajo monográfico grupal y coloquio final integrador).

La cátedra adopta el régimen de promoción directa, sin examen (PSE), para aquellos alumnos que obtengan un promedio de 7 puntos o más, en las evaluaciones propuestas, y que cumplan todos los requerimientos (instancias de evaluación, informes escritos y un porcentaje de 75% de asistencia a clases) antes mencionados.

En el caso de aquellos alumnos que no alcancen 7 puntos de promedio, pero que conserven su condición de regularidad, podrán aprobar la asignatura a través del cumplimiento de un examen final, en forma oral e individual, en la instancia de los llamados a exámenes finales, según el calendario académico establecido por la Institución.

### **Trabajo de campo**

El trabajo de campo consiste en una indagación exploratoria a realizar en una institución educativa en los niveles de enseñanza media y/o superior del sistema educativo.

Se incluirán dentro de la propuesta las siguientes tareas:

- Observación de vida cotidiana en establecimientos educativos de nivel medio y superior.
- Análisis de fuentes documentales, normativa vigente y material ligado con la historia del establecimiento.
- Entrevista a un/una integrante del equipo directivo y/o de conducción del establecimiento educativo, centrada en la indagación de las características del proyecto educativo institucional y de la historia del establecimiento.
- Entrevista a un/una docente del nivel medio o superior, centrada en las características de la tarea que realiza desde su propuesta de enseñanza, en relación directa con su perspectiva y concepción del aprendizaje de los alumnos.
- Entrevista a un alumno/a del nivel medio o superior, centrada en las modalidades y características de sus aprendizajes cotidianos y escolares.
- Confección de un trabajo monográfico posterior, a partir del análisis del material relevado, en su articulación con la bibliografía y materiales sugeridos por la cátedra, a la luz del recorrido realizado durante la cursada.

Para la realización del trabajo de campo se conformarán pequeños grupos de alumnos de hasta 5 integrantes, que deberán seleccionar y contactar con un establecimiento educativo, dentro de los niveles medio y/o superior, bajo la guía, tutoría y supervisión permanente del equipo docente de la cátedra.

El trabajo de campo, en su versión definitiva, se presentará por escrito en la semana 13 de cursada, para su evaluación y acreditación. Posteriormente, como producción del pequeño grupo, se presentará el informe del trabajo de campo para

su defensa, en una instancia de coloquio en la última semana de clases, dentro de los horarios acordados para la cursada de la asignatura.

### **Bibliografía general para el Trabajo de campo**

Blalock, H. (1971) *Introducción a la investigación social*. Buenos Aires. Amorrortu Editores.

Frigerio, G.; Poggi, M.; Tiramonti, G.; Aguerrondo, I. (1992) *Las instituciones educativas, Cara y ceca*. Buenos Aires, Editorial Troquel. Serie Flacso-Acción.

Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C.; Baptista L. P. (1998) *Metodología de la Investigación*. México. Editorial Mc Graw Hill.

Molinari, A. (2005) "Guía de pautas orientadoras. Consideraciones sobre el trabajo de campo". Ficha de Cátedra. Facultad de Ciencias Sociales, U.B.A.

Poggi, M. (comp.) (1996) *La observación: elemento clave de la gestión curricular en Apuntes y Aportes para la gestión curricular*. Buenos Aires. Editorial Kapelusz.

Taylor, S.; Bodgan, R. (1992) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Madrid. Editorial Paidós.

### **Equipo Docente**

Prof. Asociado a cargo:	Lic. Carlos Marano
Jefe de Trabajos Prácticos:	Lic. Claudia Rodríguez
Ayudantes de Trabajos Prácticos:	Lic. Laura Nevole
	Lic. Silvina Nanni
	Prof. Liliana Seijo

Lic. Carlos Marano  
Prof. Asociado a cargo  
Cátedra Teorías del Aprendizaje del Adolescente, Joven y Adulto  
Area de Formación Pedagógico-Didáctica – Profesorados  
Facultad de Ciencias Sociales – U.B.A.