

**Seminario taller de capacitación docente:
Universidad de Buenos Aires- Carrera: Trabajo Social**

**La evaluación de los aprendizajes en el proceso de formación de práctica
pre-profesional**

Docente: Mg. Viviana M. Estienne

FINALIDAD

Este seminario taller tiene como finalidad aportar a los docentes herramientas conceptuales y metodológicas que les permita reflexionar sobre las prácticas de evaluación que se llevan a cabo en el proceso de formación de estudiantes de la carrera de Trabajo Social, especialmente en el ámbito de las prácticas pre-profesionales.

Entendemos la evaluación como un **proceso sistemático** de recolección de **información** que implica la emisión de un **juicio de valor** sobre un objeto, en nuestro caso, la enseñanza y el aprendizaje para la **toma de decisiones**.

Consideramos la evaluación como un proceso continuo, articulado con el proceso de enseñanza y aprendizaje que se desarrolla durante la cursada de la materia. El carácter axiológico de la evaluación es lo que la diferencia de cualquier otro tipo de actividad que se remite a la búsqueda de información, porque su finalidad principal es determinar el valor del objeto evaluado, sus bondades o dificultades. La valoración del objeto a evaluar, la enseñanza o los aprendizajes, se realiza con la finalidad de analizar la marcha del proceso, para efectuar cambios que impliquen, por ejemplo mejoras en la enseñanza o decidir la acreditación o promoción de los alumnos a un nivel superior. La práctica de evaluación se lleva a cabo con la información obtenida sobre el objeto a ser evaluado, la misma se selecciona de acuerdo a los conocimientos y concepciones que el evaluador sustenta sobre el proceso a evaluar. Esta información es la que permite tomar decisiones sobre la metodología a utilizar para desarrollar la evaluación.

Este curso intenta acercar a los docentes a un análisis de la evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje a partir de la reflexión sobre las diversas instancias implementadas en el aula, tomando la función epistémica de la lectura y la escritura como medios para la evaluación e instrumentos para la construcción de nuevos conocimientos. De este modo se intentará analizar diversas herramientas que permitan elaborar los lineamientos centrales de evaluación de acuerdo con la propuesta de enseñanza de la cátedra.

OBJETIVOS

- Analizar los conceptos de evaluación y su función dentro del ámbito educativo.
- Comprender a la evaluación como un proceso complejo que encierra problemas y contradicciones.
- Distinguir la evaluación del proceso de aprendizaje de la evaluación de los resultados, en relación con los momentos en los cuales se evalúa.
- Revisar el diseño del sistema de evaluación de la materia y fundamentar la decisión acerca de los instrumentos seleccionados, teniendo en cuenta el tipo de aprendizaje esperado y el momento en el que se evalúa.
- Analizar el tipo de instrumentos de evaluación utilizados en relación con los aprendizajes esperados.
- Considerar las características más importantes que deben tener los instrumentos de evaluación al momento de decidir cuáles utilizar.
- Compartir actividades que apunten, por un lado, a la revisión de los instrumentos utilizados por la Cátedra para “evaluar” a los alumnos y, por otro, a la explicitación de los criterios de evaluación utilizados.
- Valorar el proceso de elaboración de trabajos escritos, parciales, finales, etc. como instancia de reflexión sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje.

CONTENIDOS

- La evaluación como juicio de valor y como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje. Problemas y contradicciones de la evaluación

- Características, contenido, funciones y tipos de evaluación.
- Relaciones entre evaluación, calificación y acreditación.
- Instrumentos de evaluación: proceso de elaboración según objetivos y momento en que se realiza.
- Coherencia entre instrumentos de evaluación, estrategias didácticas y programa de la materia.
- Las competencias como objeto de la evaluación del aprendizaje. La Tabla de especificaciones, herramienta para determinar qué evaluar en cuanto al aprendizaje de los alumnos.
- Objetividad de la evaluación. Confiabilidad y validez de los instrumentos.
- Los criterios de evaluación. ¿qué son?, ¿cómo se determinan?

MODALIDAD DE TRABAJO:

Los encuentros se desarrollarán según la modalidad de Seminario - Taller en los que se apuntará a promover la reflexión sobre la propia práctica, a partir de la puesta en común de la perspectiva de los participantes en relación con la problemática a trabajar.

Durante los encuentros se trabajarán los contenidos propuestos a través de diferentes actividades que lleven a la explicitación y reflexión sobre la bibliografía, a través de exposiciones dialogadas, trabajos grupales y plenarios de intercambio y discusión. Para ello se prevén 2 jornadas de trabajo una de 16 horas de duración total.

El curso se dividirá en tres bloques de cuatro horas cada uno:

Primer bloque: Analizaremos el concepto de evaluación a partir de preguntarnos qué es la evaluación en relación con los procesos de enseñanza y aprendizaje. Luego, nos vamos a referir a la finalidad de la evaluación y a sus funciones y analizaremos los aspectos problemáticos de esta tarea y las contradicciones con las que nos encontramos al momento de llevar a cabo esta tarea.

Segundo bloque: Analizaremos el contenido de la evaluación; es decir, qué evaluamos en relación con los procesos de enseñanza y aprendizaje. Luego,

definiremos el concepto de competencia, con el fin de determinar qué información necesitamos para evaluar el proceso de aprendizaje de los alumnos. Nos detendremos en el análisis de la tabla de especificaciones como herramienta que nos ayudará a definir qué evaluar con respecto al aprendizaje de los alumnos. Luego nos vamos a centrar en cómo desarrollaremos la tarea de evaluación. Analizaremos los aspectos a tener en cuenta para decidir el tipo de instrumentos a seleccionar en función de los aprendizajes esperados y el momento de la evaluación. Describiremos las características que deben asumir estos instrumentos para determinar la objetividad de nuestra propuesta de evaluación y analizaremos el modo en que decidimos el logro o no de los aprendizajes esperados en función de los criterios de evaluación.

Tercer bloque: pondremos en común los instrumentos de evaluación más utilizados a la luz de los contenidos trabajados hasta el momento. Analizaremos sus características en relación con la propuesta de enseñanza a través de algunos ejemplos

RECURSOS A UTILIZAR:

Artículos de difusión publicados en revistas nacionales e internacionales, registros de situaciones de clase, programas de las materias, pizarra, marcador, cañón, PC, pantalla, hojas.

Fechas y horarios en que se llevarán a cabo las jornadas del seminario taller:

Viernes 3 de mayo de 2013 de 9 a 13 a 14 a 19 horas

Sábado 4 de mayo de 2013 de 9 a 16 horas

Bibliografía:

Anijovich,R, Camilloni,A y otros.(2010)"La evaluación significativa", Paidós, Buenos Aires.

Bertoni A.; Poggi, M.; Teobaldo M. *Evaluación. Nuevos significados para una práctica compleja.* Bs. As.: Kapelusz, 1997

- Camilloni, A. (1998). La calidad de los programas de evaluación de los instrumentos que lo integran. En Camilloni, A. Celman, S; Litwin, E. y Palou de Maté, M. (1998). *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*. Buenos Aires: Paidós (67-92). Recuperado de: <http://www.ccbenv.edu.co/new/images/stories/competenciasmiguelplata2011/Instrumento>
- Elola, N. y Toranzos L. (2009). Evaluación educativa: una aproximación conceptual. En: DINIECE. *Hacia una cultura de la evaluación*.(pp15-16).
- Litwin, E. (1998). La evaluación: Campo de controversias y paradojas o un nuevo lugar para la buena enseñanza. En Camilloni, A. *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*. Buenos Aires: Paidós. Recuperado en:
- López Pastor, V. M. (Coord.). (2009). *Evaluación formativa y Compartida en Educación Superior*. Madrid: Narcea. (cap. 1 y 2). Recuperado de <http://books.google.com/books?id=dz2CZ5zPInUC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepag>
- López Pastor, V. Martinez, L. Clemente, J. (2007). La Red de Evaluación Formativa, Docencia Universitaria y Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Presentación del proyecto, grado de desarrollo y primeros resultados. *Revista de educación universitaria REDU (1)2*. Recuperado de:
- Sacristan, J.G. (1989). La evaluación en la enseñanza. En: *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.
- Villardón Gallego, L. (2006). Evaluación del aprendizaje para promover el desarrollo de competencias. *Educatio Siglo XXI*, 24, 57-76. Disponible en: <http://revistas.um.es/educatio/article/view/153>
- Yaniz Álvarez de Eulat, C. (2006). Planificar la enseñanza universitaria para el desarrollo de competencias. *Educatio Siglo XXI*, 24, 17-34. Disponible en: <http://revistas.um.es/educatio/article/view/151>