Curso de Perfeccionamiento

Actualización en nuevas perspectivas metodológicas

Octubre-Diciembre de 2013

Dr. Alberto Marradi
Universidad de Florencia, Italia

Mg. Eduardo Miguel Leonardelli
Diplome d'Études Aprofondies, Paris
Universidad de Buenos Aires

Dr. Leonardo Gabriel Rodríguez Zoya
Universidad de Buenos Aires – Universidad de Toulouse

Carga horaria: 48 horas
Fechas: Inicio 19 de octubre. Finalización 21 de diciembre
Horario: Sábados de 9 a 14 hs
Lugar: Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires.
Sede y Aula a definir.

El responsable didáctico es el profesor Dr. Alberto Marradi, catedrático de la Universidad de Florencia, que desde el 2008 dicta clases en el Doctorado de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires.

Es requisito de admisión poseer un título universitario de grado de no menos de 4 años de duración, o haber cursado al menos dos años de la licenciatura. El curso será acreditable como seminario de doctorado y otorgará los créditos correspondientes.

El curso está compuesto por 3 módulos de 16 horas cada uno, con 3 temas y 3 docentes diferentes. Lo que el curso tiene de común es la orientación a abrir perspectivas metodológicas originales que superen la división tradicional entre lo cualitativo y lo cuantitativo de forma totalmente diferente de la así llamada triangulación. La estrategia difundida por Norman Denzin, en efecto, consiste en la comparación de los resultados de dos caminos totalmente diferentes (casi siempre, uno cualitativo y uno cuantitativo) para averiguar si esos resultados convergen.
Por el contrario, los 3 módulos realizan, cada uno en su forma, una integración de las dos aproximaciones metodológicas, sacando provecho de las ventajas y superando los límites de cada una.

Esta integración es particularmente evidente en uno de los cursos elegidos para esta primera edición del seminario, cuyo docente es Alberto Marradi y cuyo título es *Contar historias: un nuevo método para investigar valores*

MÓDULO I
Contar historias: un nuevo método para investigar valores

Profesor: Dr. Alberto Marradi

Cada "historia" consiste en un episodio tomado de la vida real, elegido porque pone al entrevistado frente a dilemas valorativos que pueden tener un fuerte impacto emotivo. El objetivo de la técnica es explorar las posiciones de los entrevistados en dimensiones valorativas de gran generalidad y alcance. Se entrenan a los estudiantes a simular la naturaleza de una conversación entre amigos para sacar las posiciones reales del entrevistado evitando reacciones defensivas y convencionales.

En 35 años de investigación con este instrumento, el docente desarrolló un abanico de varias docenas de historias conectadas con una u otra dimensión valorativa, recogiendo las reacciones de una muestra de adultos italianos y argentinos para cada historia. Las reacciones más frecuentes han sido clasificadas y pueden ser codificadas en una matriz. Esto permite realizar los clásicos procedimientos de la aproximación cuantitativa: poner en relación las respuestas de cada individuo a una historia con sus características socio-demográficas, crear índices tipológicos que permitan averiguar las posiciones de cada entrevistado en cada dimensión valorativa, etc.

OBJETIVOS DEL CURSO:

1. Entrenar los estudiantes al dominio de las varias habilidades necesarias para realizar entrevistas en profundidad: cuidadosa escucha de todo lo que dice el entrevistado, capacidad de penetrar los matices más sutiles de su pensamiento, capacidad de identificar la respuesta pre-codificada más cercana a su respuesta libre, y en caso de someter la respuesta pre-codificada elegida al juicio del entrevistado y de negociar con él la mejor solución.

2. Proporcionar a los estudiantes algunos criterios para interpretar episodios de su vida personal o de la vida pública, entrenándolos a relacionar cada uno de ellos a una dimensión de gran generalidad y alcance.

PROGRAMA DETALLADO:

1° clase: Se presentan unas dimensiones valorativas importantes:

- particularismo / universalismo
- auto-dirección, sentido de responsabilidad individual / etero-dirección, sentido de dependencia de instancias superiores (personales o impersonales)
- obediencia a normas positivas / a principios morales internos
- afirmación del yo, *need for achievement* / restriñimiento, modestia

Con referencia a la literatura filosófica y científico social (Parsons y las *pattern variables*, Rokeach y el dogmatismo, McClelland y el *need for achievement*, Kohlberg y su teoría de niveles de desarrollo moral, etc.)

2° clase:
Se ilustra cada historia y los motivos por los que pertenece a una dimensión u otra.
Luego el docente realiza una entrevista de prueba con un voluntario para que los estudiantes tengan un ejemplo para imitar.
Los estudiantes son invitados a entrevistar a uno o más ciudadanos y entregar antes de la clase siguiente la(s) cinta(s) de su(s) entrevista(s), para que el docente pueda escucharlas extra clase.

3° clase:
Se realiza una escucha colectiva de entrevistas realizadas por alumnos del curso según las instrucciones del docente, de forma que cada estudiante aprenda de los errores suyos y de los colegas. Los estudiantes mismos son invitados a identificar los errores de la toma de las entrevistas. Para que ellas/os se sientan más libres de comentar, las cintas se escuchan anónimas. Los estudiantes interesados pueden someter sus cintas a la crítica del docente incluso en fuera del horario de clase.

4° clase:
Algunos estudiantes muestran lo que han aprendido realizando una entrevista en la clase a una persona externas al curso. El docente muestra cómo se puede construir un perfil valorial de cada entrevistado fundamentado en sus reacciones a las historias.
Además, para mostrar que las dimensiones son relevantes para interpretar episodios de la vida real, el docente contará uno de estos episodios pidiendo a los estudiantes comentarlos a la luz de las dimensiones analizadas en el curso.

BIBLIOGRAFÍA:

Siendo que se trata de una técnica de creación del docente, no hay bibliografía específica en castellano. Puedo señalar dos obras en italiano, una del docente mismo y otra de una colega.

MARRADI, Alberto: *Raccontar storie. Un nuovo metodo per indagare sui valori*. Roma: Carocci. 2005.
MARIOTTI, Claudia: *Le storie. Indagine sui valori della classe parlamentare di Forza Italia*. Soveria Mannelli: Rubbettino 2010.

Puedo también señalar unas obras relevantes para las dimensiones valorativas:

KOHLBERG, Lawrence: *Moral Development,* pp. 483-94 in *International Encyclopedia of the Social Sciences*, vol. X. London: Macmillan 1968.
McCLELLAND, David Clarence *et al.*: *The Achievement Motive*. New York: Appleton-Century-Crofts 1953.
PARSONS, Talcott: *Pattern Variables Revisited: A Response to Robert Dubin*, in "American Sociological Review" XXV, 4 (august 1960): 467-83.
PIAGET, Jean: *Le jugement moral chez l'enfant*. Paris: Presses Universitaires de France 1932.
ROKEACH, Milton: *The Open and Closed Mind: Investigation into the Nature of Belief Systems and Personality Systems*. New York: Basic Books. 1960

FORMA DE EVALUAR ESTUDIANTES

El docente escuchará una (o dos, si el estudiante lo pide) entrevista de cada estudiante, y valorará su desempeño en cada una de las capacidades señaladas en el punto 1 del párrafo *objetivos del curso*. La nota será asignada siguiendo los criterios numéricos habituales en la UBA.

MÓDULO II
Estrategias para evaluar calidad de vida

Profesor: Mg. Eduardo Miguel Leonardelli

Duración: 16 hs.

OBJETIVOS

Que el participante:

- … Caracterice el recorrido y variantes del concepto "Calidad de Vida".
- … Deslinde los distintos abordajes e intereses sobre el mismo concepto.
- … Identifique diferentes opciones e instrumentos para su evaluación en distintos contextos.
- … Tenga conciencia crítica de los alcances, limitaciones y consecuencias de dichas opciones.

UNIDADES TEMÁTICAS

1. Introducción.

El concepto de Calidad de Vida: origen del concepto.
Campo semántico: notas constitutivas, tensiones, variantes y utilidades.
Términos afines y relaciones.

2. Calidad de vida en relación con el proceso de salud-enfermedad.

La "calidad de vida relacionado a salud": noción; contextos; usos académicos, tecnológicos y políticos.
Técnicas e instrumentos generales.
Técnicas e instrumentos específicos para enfermedades crónicas, cirugías, ancianos y niños.
La adaptación y la validez.

3. Recorrido de una aplicación.

La calidad de vida y las personas con discapacidad. Alternativas de evaluación.
Las opciones de las escala de calidad de vida de Schalock y Keith (1993)
La experiencia de la adaptación de la *Escala de calidad de vida* de Schalock y Keith (1993) [trad. española de Crespo, Jenaro & Verdugo] en adultos con discapacidad intelectual, insertados en el mundo laboral rioplantense.
Análisis de proceso y resultados: la variabilidad de las respuestas en relación con características del evaluado, el administrador, la forma de administrador, las formas de los reactivos, las sub-escalas y la sensibilidad y capacidad discriminante de los ítems.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Crespo C., M., Jenaro R., C., & Verdugo A., M. (2009). Adaptación de la escala de calidad de vida de Schalock y Keith (1993) en adultos con discapacidad intelectual. En M. A. Verdugo A., (Dir.) *Cómo mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad* (pp. 125-142). Salamanca: Amarú Ediciones.

Schalock, R. L. & Keith, K. D. (1993). *Quality of life questionnaire*. Worthington, OH: IDS Publising.

Schalock, R. L. & Verdugo A., M. A. (2002). Handbook on Quality of Life for Human Service Practitioners. Washington: A.A.M.R.

Velarde Jurado, E. & Avila-Figueroa, C. (2002). Consideraciones metodológicas para evaluar la calidad de vida. *Salud pública de México. Vol. 44,* nº 5. Pp: 448-457.

Verdugo A., M. A. dir. (2009). *Cómo mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad*. Salamanca: Amarú Ediciones.

Victoria G-V, C. (2008). *Calidad de vida. Aspectos teóricos y metodológicos*. Buenos Aires: Paidós.

BIBLIOGRAFÍA DE AMPLIACIÓN Y PROFUNDIZACIÓN

Cuesta Gomez, J. L. (2009). *Trastornos del espectro autista y calidad de vida.* Madrid: Editorial La Muralla.

Diener, E. (Editor) (2009). *Assessing well-being. The collected Works of Ed Diener vol. 2*. S.L.: Springer.

Fayers, P., Machin, D. (2007, 2nd Ed.). *Quality of life.* England: John Wiley and Sons.

Kastschnig, H., Freeman, H., Sartorius, N. (2000) *Calidad de vida en los trastornos mentales.* Barcelona: Ed. Masson.

Nussbaum, M. C. & Sen, A. (Eds.) (1993). *The quality of life*. Oxford: Clarendon Press.

Phillips, D. (2006). *Quality of life. Concept, policy and practice*. New York: Routledge.

Rapley, M. (2003). *Quality of Life Research. A Critical Introduction*. Great Britain: Sage Publications.

Renwick, R. Brown, I., Nagler, M. (Eds.) (1996). *Quality of life in health promotion and rehabilitation: Conceptual approaches, issues, and applications.* U.S.A.: Sage Publications.

EVALUACIÓN PREVISTA

Los participantes podrán optar entre dos modalidades de evaluación:

a) Examen presencial, individual, de preguntas cerradas sobre los contenidos del módulo.
b) Trabajo monográfico breve sobre una técnica o modalidad de la evaluación de calidad de vida, convenida con el docente, examinada en relación a las unidades temáticas 1 y 2.

MÓDULO III
Estrategias para modelar el vínculo micro-macro en ciencias sociales

Profesor: Dr. Leonardo Gabriel Rodríguez Zoya
leonardo.rzoya@gmail.com

Carga horaria: 16 horas

Cursada: 4 encuentros de 4 horas.

Fechas: Viernes 25 de octubre, viernes 1º, 8 y 15 de noviembre de 2013

Horarios: A precisar.

Lugar: Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires.

Sede y Aula a definir.

OBJETIVOS

Objetivo general

- Presentar un marco conceptual y metodológico para el diseño de estrategias de investigación orientadas a estudiar la interacción entre el nivel micro y macro social.
- Desarrollar una introducción sistemática a las metodologías de modelado y simulación computacional en ciencias sociales, valorando sus aportes para el diseño de estrategias de investigación del vínculo entre el nivel micro y macro social.

Objetivos específicos

- Que los alumnos sean capaces de diseñar una estrategia metodológica para estudiar el vínculo micro-macro, conforme a sus propios intereses temáticos y objetivos de investigación.
- Que los alumnos se introduzcan en el campo de las ciencias sociales computacionales y de la metodología de modelado basado en agentes.
- Que los alumnos asimilen a sus conocimientos metodológicos previos los fundamentos teóricos de la metodología de modelización y simulación computacional en ciencias sociales.
- Que los alumnos elaboren una comprensión crítica de los conceptos fundamentales de la teoría de los sistemas complejos desde una perspectiva propia de las ciencias sociales.
- Que los alumnos sean capaces de emplear autónomamente los conceptos de modelo y simulación computacional como estrategias metodológicas para el estudio del vínculo entre los niveles micro y macro social.
- Que los alumnos valoren críticamente las distintas estrategias de modelado basado en agentes en las ciencias sociales.
- Que los alumnos puedan discutir y analizar los aportes y las limitaciones de los modelos basados en agentes para la investigación social.

- Que los alumnos comprendan la relación de los modelos basados en agentes con los métodos cualitativo, cuantitativo y experimental.

FUNDAMENTACIÓN

Este curso plantea una metodología empírica para abordar un problema medular de las ciencias sociales, el concerniente a la relación entre el nivel micro y macro social. Esta relación es problematizada en términos de un vínculo dialéctico entre la acción social y la estructura, entre el comportamiento y las instituciones sociales, en suma, entre el nivel individual y el colectivo. El interrogante fundamental que estructura la reflexión del curso puede formularse del siguiente modo: ¿de qué modo la conducta de agentes autónomos y heterogéneos a nivel micro genera regularidades sociales macroscópicas? Esta pregunta conductora es abordada desde una doble dimensión analítica. Por un lado, el vínculo micro → macro: cómo la acción individual a nivel micro-social genera regularidades macro-sociales, tales como instituciones, normas, comportamientos colectivos, estructuras sociales, estados. Por el otro, el vínculo macro → micro: cómo las estructuras e instituciones sociales y políticas retroactúan sobre los individuos condicionando sus percepciones, creencias y conductas.

El objetivo principal del curso es desarrollar sistemáticamente una propuesta teórico-metodológica para el diseño de estrategias de investigación orientadas a estudiar el vínculo micro-macro en ciencias sociales. La propuesta presentada en el curso se fundamenta en la teoría de los sistemas complejos y en las metodologías de modelado y simulación computacional desde una perspectiva propia de las ciencias sociales.

Una de las preocupaciones centrales del curso es la articulación complementaria de la metodología de modelado y simulación con los métodos cualitativo, cuantitativo y experimental. En este sentido se plantea la construcción de modelos de simulación social a partir de la integración de evidencia empírica cuali y cuantitativa.

El empleo de métodos computacionales para modelar y simular la estructura y dinámica de sistemas complejos constituye una tendencia metodológica en expansión en las ciencias sociales contemporáneas del mundo anglosajón y europeo-continental dando lugar a una perspectiva conocida con el nombre de simulación social.

La simulación social consiste en la aplicación de métodos computacionales para el estudio de procesos sociales, políticos y económicos. Como enfoque metodológico, la simulación social plantea el modelado de entidades e interacciones a nivel micro social para generar, vía simulación computacional, procesos y estructuras macro sociales. En este sentido, la simulación social constituye una metodología empíricamente operativa para abordar el vínculo micro-macro, verdadero agujero negro de toda teoría social y enfoque sistémico.

El seminario adopta una posición crítica con respecto al *mainstream* de la investigación en sistemas complejos y simulación social tal como se desarrolla en el mundo anglosajón y europeo continental, la cual asume una orientación técnica e instrumental, muchas veces destinada al control, vigilancia y manipulación social. Por esta razón, el seminario desarrolla una reflexión crítica sobre los aspectos éticos y políticos de la investigación científica, integrándolos en su propuesta metodológica.

Un propósito fundamental del seminario es brindar al estudiante herramientas teóricas y metodológicas concretas, fundamentadas en la teoría de los sistemas complejos y la simulación social, para el diseño de estrategias de investigación del vínculo entre el nivel micro y macro social. Al mismo tiempo, el seminario busca estimular un pensamiento crítico que permita a los estudiantes discutir las potencialidades y los límites de la metodología de modelado y simulación social para la investigación en ciencias sociales, prestando especial atención a las implicancias sociales, éticas y políticas del conocimiento científico.

CONTENIDO

Unidad 1. Marco conceptual y metodológico para la modelización del vínculo micro-macro en ciencias sociales

El problema de la relación entre el todo y las partes en las ciencias sociales. Algunos antecedentes del problema en la filosofía clásica, la teoría social moderna y contemporánea. Aportes de la teoría general de los sistemas para pensar el vínculo micro-macro. Las tres olas de la teoría de los sistemas en ciencias sociales. Los nuevos desarrollos de la teoría de los sistemas complejos. Estructura y dinámica de los sistemas complejos. Propiedades de la organización de un sistema complejo. Evolución temporal y modalidades de cambio un sistema complejo. Los conceptos de emergencia, auto-organización y no linealidad. Niveles de análisis de un sistema complejo. Escalas temporales. Principios metodológicos de la teoría de los sistemas complejos. Introducción a la modelización de los sistemas complejos en ciencias sociales. Elementos teóricos para pensar un diseño de investigación orientado a modelizar la relación entre el nivel micro y macro de un sistema complejo.

Unidad 2. Introducción a la metodología de modelado y simulación basada en agentes

El objetivo de esta unidad es realizar una introducción a la teoría de la modelización desde una perspectiva propia de las ciencias sociales. Se fundamenta y desarrolla la metodología de la simulación computacional como estrategia para investigar la relación entre el nivel micro y macro social. Los tópicos a desarrollar en esta unidad comprenden:

El concepto de modelo científico. Tipos de modelos. Modelos formales y modelos en lenguaje natural. Modelos cualitativos, modelos estadísticos, modelos matemáticos y modelos computacionales. La modelización como método. El sujeto y el objeto de la modelización. El concepto de sistema de referencia. Estrategias para la construcción de evidencia empírica a nivel micro y a nivel macro del sistema de referencia. La organización de la evidencia empírica. La construcción de sucesivos modelos del sistema de referencia. Integración de teoría y datos en el modelo.

Una metodología para modelar la complejidad social: los modelos basados en agentes [MBA]. Los MBA y la simulación computacional en ciencias sociales: simulación social y sociología computacional. La simulación como una forma de experimentación virtual. La simulación como estrategia para estudiar la temporalidad de los procesos sociales. La perspectiva de las sociedades artificiales. Tipología de modelos de simulación social: modelos sistémicos, modelos abstractos, modelos de alcance medio, modelos de casos,

simulaciones aplicadas. Principios metodológicos para el diseño de un modelo de simulación social basado en agentes. Convergencia de los MBA con métodos cualitativos, cuantitativos y experimentales. Los MBA como estrategia para articular evidencia empírica cualitativa y cuantitativa. El uso de MBA para simular el vínculo micro y macro.

Unidad 3. La simulación social: análisis de casos y resultado de investigaciones

Principales enfoques en la simulación social. La hegemonía metodológica de la simplicidad como máxima del modelado. El principio KISS "*Keep it simple stupid*". El principio KIDS *"Keep it descriptive stupid"* como alternativa metodológica a la simplicidad. La escuela de Manchester y la simulación social descriptiva: modelos sensibles al contexto. La escuela cognitivista italiana: agentes inteligentes y modelos sociales cognitivos. La escuela francesa de la modelización social participativa: simulación social e investigación-acción. Exposición del caso SocLab (Sociology Laboratory): operacionalización de la Sociología de la Acción Organizada y desarrollo de una plataforma de simulación orientada a agentes. Algunas líneas de investigación en economía, sociología, ciencia política y arqueología. Ejecución e interpretación de modelos de simulación 'clásicos' en NetLogo. El modelo de segregación de Thomas Schelling. El modelo "El Farol" de Brian Arthur. El modelo Sugarscape de Joshua Epstein y Robert Axtell.

Unidad 4. Caso de estudio: el vínculo micro-macro en una investigación psicosocial sobre creencias científicas

En esta última unidad se presentan los resultados de la investigación doctoral desarrollada por el docente del curso. Esta investigación se orientó a modelizar el sistema de creencias científicas en el que se sustentan las prácticas de los investigadores que trabajan en el campo de los sistemas complejos y la simulación social. El interés de este caso radica en que el diseño de la investigación plantea una articulación complementaria de métodos cualitativos y cuantitativos, a través de un empleo original de un conjunto de técnicas: el análisis cualitativo del discurso científico, técnicas psicométricas, en particular las escalas de medición de actitudes, y métodos de análisis multivariado: el análisis factorial y la regresión lineal múltiple. Además, esta investigación brinda un acceso de primera mano al análisis de las creencias, representaciones y prácticas en vigor en la comunidad de investigadores que emplean la metodología de modelado y simulación computacional para el estudio de procesos y fenómenos sociales.

BIBLIOGRAFÍA

La bibliografía del seminario se encuentra organizada en dos clases. (i) La bibliografía obligatoria contiene una selección de textos que permiten al estudiante acceder a los contenidos sustantivos descriptos en las unidades temáticas. Se considera que esta bibliografía constituye un corpus mínimo para asimilar los conocimientos de cada unidad. (ii) La bibliografía recomendada busca ampliar el panorama de lecturas básicas, brindándole al estudiante la posibilidad de complementar los contenidos desarrollados en el programa. Se recomienda su lectura para acceder a nuevos ejes de análisis y enriquecer la comprensión de los temas.
Durante el curso el docente podrá sugerir bibliografía de profundización en función del interés particular que manifiesten los alumnos en relación con alguno de los temas tratados.
En ningún caso la bibliografía tiene un carácter exclusivo ni excluyente, constituye tan sólo una guía para sustentar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los estudiantes tienen autonomía para sugerir y/o incorporar otros textos. En todos los casos, la bibliografía será objeto de un análisis crítico y reflexivo.

Unidad 1. Marco conceptual y metodológico para la modelización del vínculo micro-macro en ciencias sociales

Bibliografía obligatoria:

Coleman, James S. (1987). Microfoundations and Macrosocial Behavior. En Jeffrey C. Alexander, Bernhard Giesen y Richard Münch (Eds.), *The Micro-Macro Link* (pp. 153-173). California: University of California Press.

García, Rolando. (1994). Interdisciplinariedad y Sistemas Complejos. En Enrique Leff (Ed.), *Ciencias Sociales y Formación Ambiental* (pp. 85-124). Barcelona: Gedisa, UNAM.

Morin, Edgar. (1977). *El Método I. La naturaleza de la naturaleza* (2001, 1º ed.). Madrid: Cátedra. Capítulo 1 y 2.

Tarride, M. (1995). Complejidad y Sistemas Complejos. *Manguinhos*. 2(1), 46-66.

Bibliografía recomendada:

Gerstein, Dean. (1987). To Unpack Micro and Macro: Link Small with Large and Part with Whole. En Jeffrey C. Alexander, Bernhard Giesen y Richard Münch (Eds.), *The Micro-Macro Link* (pp. 86-111). California: University of California Press.

García, Rolando. (2006). *Sistemas complejos. Conceptos, método y fundamentación epistemológica de la investigación interdisciplinaria*. Barcelona: Gedisa. Introducción General, Capítulo 1, 2 y 3.

Rodríguez Zoya, Leonardo, y Aguirre, Julio Leónidas. (2011). Teorías de la complejidad y ciencias sociales. Nuevas estrategias epistemológicas y metodológicas. *Nómadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas, 30*(Enero-Junio).

Münch, Richard, y Smelser, Neil (1987). Relating the Micro and Macro. En Jeffrey C. Alexander, Bernhard Giesen y Richard Münch (Eds.), *The Micro-Macro Link* (pp. 356-385). California: University of California Press.

Sawyer, Keith. (2005). *Social Emergence: Societies As Complex Systems*. New York: Cambridge. Capítulo 1: "Emergence, complexity, and social science" pp. 1-9; Capítulo 2: "The third wave of social systems theory", pp. 10-26.

Unidad 2. Introducción a la metodología de modelado y simulación basada en agentes

Bibliografía obligatoria:

Arroyo Méndez, Millán , y Hassan Collado, Samer. (2007). Simulación de procesos sociales basada en agentes software. *Empiria. Revista de Metodologia de Ciencias Sociales, 14*, 139-161.

Izquierdo, Luis, Galán Ordax, José Manuel , Santos, José I , y Olmo Martínez, Ricardo del (2008). Modelado de sistemas complejos mediante simulación basada en agentes y mediante dinámica de sistemas. *EMPIRIA. Revista de Metodologia de Ciencias Sociales, 16*, 85-112.

Lozares, Carlos (2004). La simulación social, ¿una nueva manera de investigar en ciencia social? *Papers*(72), 165-188.

Maldonado, Carlos Eduardo, y Gómez Cruz, Nelson Alfonso. (2010). *Modelamiento y simulación de sistemas complejos*. Bogotá: Universidad del Rosario.

Bibliografía recomendada:

Epstein, Joshua M. (1999). Agent-Based Computational Models And Generative Social Science. *Complexity, 4*(5), 41-60.

Gilbert, Nigel. (1998). *The Simulation of Social Processes*. Paper presented at the SMAGET Conference, 6-8 October, Clermont-Ferrand, France.

Minsky, Marvin. (1965). *Matter, Mind and Models*. Paper presented at the International Federation of Information Processing Congress, Vol 1. pp. 45-49.

Sawyer, Keith. (2005). *Social Emergence: Societies As Complex Systems*. New York: Cambridge. Capítulo 8: "Simulating social emergence with artificial societies", pp. 145-169.

Squazzoni, Flaminio: "The Micro-Macro Link in Social Simulation", en *Sociologica,* 2008, (1), doi: 10.2383/26578.

Unidad 3. La simulación social: análisis de casos y resultado de investigaciones

Bibliografía obligatoria:

Axelrod, Robert. (2004). *La complejidad de la cooperación. Modelos de cooperación y la colaboración basada en los agentes*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. Capítulo 6: "La construcción de nuevos actores políticos", pp. 153-178.

Adreit, Françoise, Roggero, Pascal, Sibertin-Blanc, Christophe , y Vautier, Claude (2009). Using Soclab for a Rigorous Assessment of the Social Feasibility of Agricultural Policies. *International Journal of Agricultural and Environmental Information Systems, 2*(2), 1-15.

Castañeda, Gonzalo, y Ibarra, Ignacio. (2010). Detección de fraude con modelos basados en agentes: las elecciones mexicanas de 2006. *Perfiles Latinoamericanos, 36*(julio-diciembre), 43-69.

Bibliografía recomendada:

Andrighetto, Giulia, Campenni, Marco, Cecconi, Federico, y Conte, Rosaria. (2010). The Complex Loop of Norm Emergence: A Simulation Model. En Keiki; Cioffi Takadama, Revilla; Deffuant, Guillaume (Ed.), *Simulating Interacting Agents and Social Phenomena: The Second World Congress, Agent-Based Social Systems Vol. 7* (pp. 19-35). Tokio: Springer.

Barreteau, Olivier , Bousquet, François, y Attonaty, Jean-Marie. (2001). Role-playing games for opening the black box of multi-agent systems: method and lessons of its application to Senegal River Valley irrigated systems. *Journal of Artificial Societies and Social Simulation, 4*(2).

Schelling, Thomas. (1969). Models of Segregation. *American Economic Review, Papers and Proceedings, 59*(2), 488-493.

Vautier, Claude, Roggero, Pascal, Adreit, Françoise, y Sibertin-Blanc, Christophe. (2009). *Evaluation by simulation of the social acceptability of agricultural policies for water quality*. Paper presented at the In International ICSC symposium on Information Technologies on Environmental Engineering, Thessaloniki, Greece, mai 2009, Springer Verlag, p. 478-490.

Unidad 4. Caso de estudio: el vínculo micro-macro en una investigación psicosocial sobre creencias científicas

Bibliografía obligatoria:

Rodríguez Zoya, Leonardo: *El modelo epistemológico del pensamiento complejo. Análisis crítico de la construcción de conocimiento en sistemas complejos.* Doctorado, Universidad de Buenos Aires y Universidad de Toulouse, Toulouse, 2013 (La selección de capítulos será indicada por el docente en el curso).

Bibliografía complementaria:

Morales Vallejo, Pedro. (2006). *Medición de actitudes en psicología y educación* (3º ed.). Madrid: Universidad Pontificia Comillas.

Rodríguez, Rubén José: "Herramientas informáticas para la representación del conocimiento", en *Subjetividad y Procesos Cognitivos. Revista del Instituto de Altos Estudios en Psicología y Ciencias Sociales (IAEPCIS). Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales (UCES),* 2010, 14 Herramientas informáticas y análisis del discurso(2 Otoño 2010), 217-232.

Morin, Edgar: *El Método IV. Las ideas*, Madrid, Cátedra, 1998

Jodelet, Denise. (2008). La representación social: fenómenos, concepto y teoría. En Serge Moscovici (Ed.), *Psicología social II* (pp. 469-494). Barcelona: Paidós.

van Dijk, Teun A.: *Ideología. Una aproximación multidisciplinaria*, Sevilla, Gedisa, 1999 (Capítulo 1, 2 y 3).

METODOLOGÍA

El curso tiene una duración de 16 horas reloj. Será dictado en cuatro encuentros presenciales de cuatro horas de duración.

La metodología de trabajo del seminario propone una estrategia de enseñanza-aprendizaje que integra distintos tipos de actividades por parte del docente y de los alumnos. En primer lugar, el docente a cargo realizará exposiciones teórico-conceptuales orientadas a sistematizar los ejes principales del contenido del seminario. Luego de la presentación argumental se destacaran los aspectos problemáticos y las principales críticas pasibles de ser efectuada a la perspectiva teórico-metodológica analizada, así como sus ventajas diferenciales y sus limitaciones. De este modo, se conjuga la exposición teórica con una crítica reflexiva de las posiciones desarrolladas. Finalmente, se abrirá la discusión para el debate colectivo. Se busca propiciar un diálogo controversial en el cual los alumnos puedan exponer críticamente su punto de vista respecto a las problemáticas tratadas.

Entre los recursos a ser empleados para el desarrollo de los encuentros se destaca, además de las presentaciones multimedia, la ilustración de casos prácticos, resultados de investigaciones, proyección de videos cortos y ejecución en vivo de modelos de simulación y análisis de resultados.

Se prevé el desarrollo de una actividad práctica grupal que favorezca y dinamice el intercambio entre los participantes del seminario y el diálogo crítico de algunos aspectos tratados. Para este fin se propone trabajar con el así llamado 'método de caso' en donde los alumnos, reunidos en pequeños grupos, deberán examinar y discutir un caso propuesto por el docente (basado en un artículo, un modelo de simulación o un fragmento de un texto) y luego deberán comunicar oralmente los ejes del análisis realizado.

EVALUACIÓN

Para aprobar el curso los alumnos podrán optar por una de las siguientes modalidades:

1. Redacción de un trabajo monográfico individual relacionado con alguno de los temas del curso.
2. Redacción de un proyecto de investigación cuyo diseño metodológico contemple la metodología de modelado y simulación.
3. Parcial domiciliario en donde se debe responder cuatro preguntas relacionadas con el tema del curso.

CUESTIONES OPERATIVAS

Se recomienda que para la tercera clase (unidad 3) los alumnos traigan su notebook para la ejecución de modelos de simulación y el desarrollo de prácticas con NetLogo. Se sugiere instalar el programa NetLogo (gratuito). Disponible en: http://ccl.northwestern.edu/netlogo/

ACCESO A LA BIBLIOGRAFÍA

La bibliografía obligatoria se encuentra disponible en un sitio web para libre descarga de los asistentes. Visitar el siguiente enlace:
http://www.pensamientocomplejo.org/seminarios/sistemascomplejos_y_modelosdesimualcion.asp

CRONOGRAMA DEL CURSO

Sábado 19/10 Leonardelli
Sábado 26/10 Rodríguez Zoya
Sábado 02/11 Leonardelli
Sábado 09/11 Rodríguez Zoya
Sábado 16/11 Leonardelli
Sábado 23/11 Rodríguez Zoya
Sábado 30/11 Marradi
Sábado 07/12 Marradi
Sábado 14/12 Marradi
Sábado 21/12 Marradi