



**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES**  
**Facultad de Ciencias Sociales**

**Seminario para el Doctorado en Ciencias Sociales**

***“Universidad, Conocimiento, Ciencias Sociales y Políticas Públicas  
en Argentina”***

(Propuesto para el año 2014, con una carga de 32 hs.)

**Profesores:** Dr. Martín Unzué y Dra. Laura Rovelli

**Presentación:**

El estudio de las universidades públicas argentinas reconoce diversos aportes que, desde distintas disciplinas y una multiplicidad de enfoques, delinean su papel central en la política y en la escena sociocultural del país.

Muchos de esos abordajes destacan las influencias de los diversos modelos de universidad, sean las culturas científico-académicas europeas, las ideas norteamericanas de educación superior amplia y diversificada y de universidades de investigación; junto a un amplio espectro de construcciones modernizantes propias, en el que sobresalen la Reforma Universitaria de Córdoba de 1918, acontecimiento de alcance continental, o bien el relato del *ciclo dorado* de la universidad argentina, interrumpido por las intervenciones post golpe de 1966.

Recientemente, diversas investigaciones también recuperan, a partir de un diálogo con la historia de las universidades, la sociología de la educación superior y del conocimiento y la política comparada, la reconstrucción del conflicto de proyectos en torno de la definición de nuevas instituciones y dispositivos de producción de conocimiento. Estos estudios muestran que la reflexión sobre la universidad por parte de las ciencias sociales se encuentra en pleno proceso de desarrollo en los últimos veinte años, como parte de la maduración de ciertas preguntas por el lugar del saber y la relación entre la universidad y el Estado, que el actual ciclo democrático y la definitiva consolidación de nuestras disciplinas han permitido.

A lo anterior se suma la singularidad del estudio de las políticas universitarias, donde el conocimiento resulta objeto privilegiado de circulación, transmisión y producción. Se trata entonces de un área de acción pública donde intervienen, de manera paralela, racionalidades políticas, cognitivas y profesionales. Esa particularidad se manifiesta, además, en la autonomía que distingue a las universidades y que presenta, en el caso argentino, algunos elementos singulares en relación a otras experiencias regionales.

En ese sentido, los diferentes flujos de políticas -gubernamentales, interinstitucionales y extrainstitucionales- tienden a intersectarse e interrelacionarse en una arena donde confluyen tanto legados de políticas públicas pasadas, como también características culturales e institucionales de los subsectores, incluso aspectos vinculados a las propias formas de producción y reproducción disciplinares.

En las últimas décadas y en el marco de la cultura del nuevo ciclo del capitalismo, los procesos de globalización en curso reconfiguran la centralidad de la producción de conocimiento en torno de la idea de fuerza productiva estratégica. Por otra parte, la universidad es interpelada a contribuir mediante la producción de conocimiento socialmente relevante, a la solución de las dificultades económicas y sociales más urgentes. Así, la demanda de producción de conocimiento práctico o aplicado y preferentemente transferible, si bien se traduce en una recurrente crítica al aislamiento de la universidad en una “torre de marfil” alejada de los problemas contemporáneos, procura por esa vía proveerle también a la institución diversos mecanismos para recuperar su centralidad social.

En este escenario, el seminario propone un abordaje problematizador de la interrelación densa entre universidad, conocimiento y políticas públicas, con especial atención en el rol de las ciencias sociales. Proponemos un itinerario de análisis diacrónico en primer lugar, recorriendo las formas en que la universidad y el conocimiento han ido relacionándose con las políticas públicas. Allí se exploran el proceso de constitución de los campos de la producción del conocimiento, atendiendo al rol protagónico de la universidad argentina en el mismo, y los modos en que el Estado interactúa con esos sectores y en particular con las ciencias sociales, remarcando el papel que ha jugado la autonomía en esa mediación, para luego detenernos en el estudio del actual ciclo.

En segundo lugar se buscará, mediante una indagación que contemple las diversas formas en las que se ha ido moldeando ese vínculo universidad-ciencias sociales y Estado, profundizar en el tratamiento de las transformaciones contemporáneas a partir de ciertos estudios de caso que expresen la diversidad de respuestas del sistema universitario argentino a las nuevas demandas.

En definitiva, y lejos de caer en la recurrente periodización histórica de la universidad pública argentina, se trata de analizar las mutaciones en la universidad, las ciencias sociales y las políticas públicas hacia el sector y sus

interjuegos, como también la manera en que desde la contemporaneidad se reinventan ciertas expectativas y reformas inconclusas del pasado.

### **Núcleos problemáticos a desarrollar:**

- De la “Idea” de universidad hacia su configuración moderna.
- Las universidades y la producción de saber.
- La impronta positivista en las universidades y los discursos sobre las élites del saber.
- La ciencia y las universidades en Argentina.
- Los organismos científicos estatales y otros modelos de desarrollo del conocimiento.
- Universidad y ciencias sociales en los 60 y 70 en la Argentina: proyectos innovadores y su disímil consolidación.
- La universidad y el conocimiento en el retorno a la democracia: espacios de experiencia y horizontes de expectativas.
- Expansión y diferenciación universitaria en los años 90: nuevos modelos de producción de conocimiento.
- La universidad argentina y la reconfiguración de las demandas de conocimiento en el siglo XXI.

### **Modalidad de trabajo:**

Las clases se dividirán en dos partes. En la primera el docente expondrá la temática propuesta para cada encuentro, partiendo del temario detallado *ut-supra*. En la segunda parte se avanzará sobre la discusión de algunas de las problemáticas presentes en la bibliografía, las que serán seleccionadas en función de los intereses de los doctorandos. En algunos encuentros se propone una dinámica de trabajo práctico centrada principalmente en el estudio casos y en el análisis de datos estadísticos comparados.

### **Forma de evaluación:**

Los estudiantes serán evaluados mediante la entrega de un trabajo monográfico final cuyo tema será definido en forma individual atendiendo los temas de trabajo de los tesisistas.

### **Bibliografía**

- ALACH, G. & ROVELLI, L. (2011). “Multi, Pluri, Inter y Transdisciplinariedad: conocimiento y trabajo científico en la era de la Globalización”. En Aronson, P. (coord.) (2011). *La sociología interrogada. De las certezas clásicas a las ambivalencias contemporáneas*. Buenos Aires: Editorial Biblos.
- ALBORNOZ, M. & ESTÉBANEZ, M. E. (2001). “Hacer ciencia en la Universidad”. *Pensamiento Universitario*, año 10, núm. 10; Buenos Aires.

- ALBORNOZ, M., ESTEBÁNEZ, M.E. y LUCHILO, L. (2004). “La investigación en las universidades nacionales: actores e instituciones”. En O. Barsky, V. Sigal y M. Dávila (Coord.). *Los desafíos de la universidad argentina*. Buenos Aires: Universidad de Belgrano-Siglo XXI editores.
- AROCENA, R. y SUTZ, J. (2001), «La universidad Latinoamericana del Futuro. Tendencias, escenarios alternativas», México, Colección UDUAL.
- ARONSON, P. (2010). “El pasaje de la ciencia a la investigación”. En *Revista Ciencias Sociales*, Universidad de Buenos Aires, núm. 75.
- BEIGEL, F. (2010), *Autonomía y Dependencia académica*, Buenos Aires, Biblos.
- BEIGEL, F. (2013) “David y Goliath. El sistema académico mundial y las perspectivas del conocimiento producido en la periferia”. En *Revista Pensamiento Universitario*, año 15, n° 15, Buenos Aires.
- BECHER, T. (1984). “Research Policies and their impact on Research”. En B. Wittrock & A. Elzinga. *The university research system: the public policies of the home of scientists*. Stockholm: Almqvist and Wiksell.
- BONVECCHIO, CLAUDIO (2002), *El mito de la universidad*, México, Siglo XXI.
- BRUNNER, J. J. (1990) *La Educación Superior en América Latina: cambios y desafíos*, Santiago de Chile, FCE. Cap. 1. “Antecedentes históricos” y Cap. 2 “La gran transformación”.
- BRUNNER, J.J. (1985), *Universidad y sociedad en América Latina*, Caracas, Cresalc.
- BUCHBINDER., P. (2005) *Historia de las Universidades Argentinas*. Buenos Aires, Ed. Sudamericana. Cap. 1-4.
- BUCHBINDER., P. (1997) *Historia de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires*, Buenos Aires, Eudeba.
- CALDELARI, T. y FUNES, P. (1998) *Escenas Reformistas. Reforma Universitaria (1918-1930)*. Buenos Aires, Libros del Rojas-Eudeba.
- CAPANO, G. (1996). "Political science and the comparative study of policy change in higher education: theoretic-methodological notes from a policy perspective". En *Higher Education*, vol. 31, núm. 3.
- CARLI, S. (2007) “El porvenir del programa institucional de la Universidad de Buenos Aires. Las ideas de Risieri Frondizi (1957-1962)”, en actas VIII Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Superior, Buenos Aires, noviembre de 2007.

- CHIROLEU, A. (2013). "Usos y alcances de la democratización universitaria en Argentina y Brasil" en UNZUÉ, M., EMILIOZZI, S. (2013). (comp.) *Universidad y políticas públicas ¿En busca del tiempo perdido? Argentina y Brasil en perspectiva comparada*. Buenos Aires: Ed. Imago Mundi.
- CHIROLEU, A., SUASNÁBAR, C. y ROVELLI, L. (2013). *Política Universitaria en Argentina: revisando viejos legados en busca de nuevos horizontes*. Los Polvorines: IEC-CONADU y UNGS editora.
- FRONDIZI, RISIERI (2005;1971), *La Universidad en un mundo de tensiones. Misión de las universidades en América Latina*, Buenos Aires, Eudeba.
- FRONDIZI, RISIERI (1986), *Ensayos Filosóficos*, México, FCE.
- GARCÍA DE FANELLI, A.M. (2008) "Políticas públicas frente a la `Fuga de Cerebros´: reflexiones a partir del caso Argentino. [Versión electrónica]. *Revista de la Educación Superior* Vol. XXXVII (4), núm. 148, Octubre-Diciembre de 2008, 111-121.
- GARCÍA GUADILLA, Carmen (1996) *Conocimiento, Educación superior y sociedad en América Latina*. Nueva Sociedad, Caracas.
- GIBBONS, M., LIMOGES, C., NOWOTNY, H., SCHWARTZMAN, S., SCOTT, P. y TROW, M. (1997). *La nueva producción del conocimiento*, Pomares-Corredor, Barcelona.
- HALPERÍN DONGHI, TULIO (2002; 1962), *Historia de la Universidad de Buenos Aires*, Buenos Aires, Eudeba.
- HURTADO DE MENDOZA, D. (2011) *La Ciencia Argentina. Un proyecto inconcluso: 1930-2000*, Bs. As. Edhasa.
- HURTADO DE MENDOZA, D. y BUSALA, A. (2002) *Los ideales de la universidad científica (1931-1959)*. Buenos Aires, Libros del Rojas. Universidad de Buenos Aires.
- IAZZETTA, OSVALDO (2001), "La recreación de la dimensión pública de la universidad", en *Revista Pensamiento Universitario* nº 9, Buenos Aires.
- LOVISOLO, H. (1993). Comunidades científicas y Universidades en Argentina y Brasil. En *Redes (Revista de Estudios Sociales de la Ciencia)*, vol. III, Nº 8, UNQ, 1996 (pp, 47-94).
- NAISHTAT, F. (2003). "Universidad y conocimiento: Por un ethos de la impertinencia epistémico". En *Revista Espacios de Crítica y Producción*, núm. 30, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.

-NAISHTAT, F., ARONSON, P. (eds.) y UNZUÉ, M. (coord.) (2008). *Genealogías de la universidad contemporánea. Sobre la ilustración, o pequeñas historias de grandes relatos*. Editorial Biblos: Buenos Aires.

-NOWOTNY, H., SCOTT, P. AND GIBBONS, M (2001). *Re- Thinking Science. Knowledge and The Public in an Age of Uncertainty*, Cambridge, Polity Press.

-OTEIZA, ENRIQUE (1993) “La universidad argentina, investigación y creación de conocimientos” en *Sociedad. Facultad de Ciencias Sociales (UBA)*, (3), 45-75.

-OTEIZA, ENRIQUE (1992). *La política de investigación científica y tecnológica argentina*. Buenos Aires: CEAL.

-PESTRE, D. (2003) *Ciencia, Política y Dinero*. Buenos Aires, Ediciones Nueva Visión.

-PORTANTIERO, J. C. (1978), *Estudiantes y Política en América Latina 1918-1938*, México, Siglo XXI.

-PREGO, C. A. & VALLEJOS, O. (comps.) (2010). *La construcción de la ciencia académica. Instituciones, procesos y actores en la universidad argentina del siglo XX*. Buenos Aires: Editorial Biblos, Colección Educación y Sociedad.

-PRONKO, MARCELA (2000), *El peronismo en la Universidad*, Buenos Aires, UBA.

-RINESI, E. y SOPRANO, G. (2007), *Facultades Alteradas. Actualidad de El conflicto de las facultades de Immanuel Kant*, Buenos Aires, Prometeo Libros.

-RINESI, E., SOPRANO, G. y SUASNÁBAR, C. (2005), *Universidad: reformas y desafíos. Dilemas de la educación superior en la Argentina y el Brasil*, Buenos Aires, Prometeo Libros.

-ROCA, A. y VERSINO, M. (2009) “Las políticas de ciencia y tecnología en la Argentina reciente (1983-2008). Los discursos de gestión y las prácticas de evaluación”. *Revista de Administração da FEAD-Minas*, Belo Horizonte; vol. 6 p. 1 - 23

-ROVELLI, L. (2013) “Itinerarios contemporáneos de movilidad académica: trayectorias de investigadores universitarios en el área Metropolitana de Buenos Aires”, En *Revista Pensamiento Universitario*, núm. 15, Rosario, Editorial PROHISTORIA, pp. 27-39.

-ROVELLI, L. (2008). “La impronta modernizadora y los sedimentos de la Ilustración: un estudio del conflicto de proyectos en la UBA durante los años 80 y 90”. En Naishtat, F. y Aronson, P. (comp.), *Genealogías de la universidad*

contemporánea. *Sobre la Ilustración o pequeñas historias de grandes relatos* (pp. 201-220). Buenos Aires: Editorial Biblos.

-ROVELLI, L. (2006) “La universidad para el desarrollo: un recorrido por la creación de nuevas universidades en los años ´70”, en *Anuario de la Sociedad Argentina de Historia de la Educación. (SAHE)*. N°7, pp. 291-308.

-SUASNÁBAR, C. y ROVELLI, L. (2012) “Impensar las políticas universitarias en la Argentina reciente”. En Rinesi, E., Chiroleu, A. y Marquina, M. (coord.) *Educación superior y Kirchnerismo: las políticas para el sector durante el período 2003-2010*. Los Polvorines: Editorial Universidad Nacional de General Sarmiento.

-SUASNÁBAR, C. (2007) “Intelecuales-funcionarios y organismos internacionales en tiempo de dictaduras: del desarrollismo a los estilos de desarrollo en educación”, Buenos Aires, en actas VIII Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Superior, Buenos Aires, noviembre de 2007.

-SUASNÁBAR, C. (2004) *Universidad e intelectuales. Educación y política en la Argentina (1955-1976)*. Bs. As., FLACSO Manantial. Cap. I. “Desarrollismo, sociología científica y planeamiento de la educación: el debate intelectual de los sesenta”.

-TRINDADE, H. (coord) (2007) *Las ciencias sociales en América Latina en perspectiva comparada*. México: Siglo XXI editores.

-VACAREZZA, L. (2009) “Autonomía universitaria, reformas, y transformación social”. En *Pensamiento Universitario*, año 12, núm. 12.

-UNZUÉ, M., EMILIOZZI, S. (2013). (comp.) (2013). *Universidad y políticas públicas ¿En busca del tiempo perdido? Argentina y Brasil en perspectiva comparada*. Buenos Aires: Ed. Imago Mundi.

-UNZUÉ, M. (2011) “Claroscuros del desarrollo de los posgrados en Argentina”, en *Sociedad* n° 29/30 Revista de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires.

-VESSURI, H. (2009). “Cambios Recientes en la Internacionalización de las Ciencias Sociales. La sociedad de redes impacta en América Latina”. En S. Didou Aupetit y E. Gérard (eds.). *Fuga de cerebros, movilidad academica redes científicas. perspectiva latinoamericana*. México: IESALC - CINESTAV - IRD.

-WAGNER, P. (2001), *A History and Theory of the Social Science. Not all that is Solid Melts into Air*, SAGE Publications, London.

-WITTROCK, B. (1997) “Las tres transformaciones de la universidad moderna”, en Rothblatt, S. y Wittrock, B. (comp.) *La Universidad europea y norteamericana desde 1800*. Barcelona, Edic. Pomares-Corredor.